

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Дербентский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа имени Г. Давыдовой"**

РАССМОТРЕНО **СОГЛАСОВАНО**
на заседании ШМО Зам. директора по
нач.кл УВР
Руководитель: У. А. Омарова
Абдурахманова А.А. «28» 08. 2023 г.
Протокол № 1
от «26» 08. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"ООШ им. Г.
Давыдовой"
Р. А. Гаджиев
Приказ № 79
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной(даргинский) язык и литературное чтение на родном (даргинском) языке »

для обучающихся 1 – 4 классов основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель : Омарова У.А.,
учитель родного языка и литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (даргинскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (даргинскому) языку не отдаёт предпочтения какой-

либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

Программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Материал программы по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания и следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения даргинского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык».

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (даргинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (даргинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника

в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Различение слова, словосочетания и предложения.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией.

Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (мура-цура, дам-кам). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение согласных и гласных. Специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [къ], [кь], [кI], [пI], [тI], [хь], [хь], [хI], [цI], [чI]. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь как согласный звук и буква. Буква ь и её функции. Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Речь. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Прописная буква в начале предложения.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Даргинские специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [к1], [кь], [кь], [хь], [хь], [хI], [пI], [тI], [цI], [чI]

и буквы. Передача русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ] в даргинском языке.

Слог. Перенос слов. Деление слов на слоги.

Правописание заимствованных слов с русского языка. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного даргинского литературного языка.

Слово.

Слова, отвечающие на вопросы: «чи?» («кто?»), «се?» («что?»).

Слова, отвечающие на вопросы: «се барес?» («что делать?»), «се бирули?» («что делает?»), «се биру?» («что будет делать?»).

Слова, отвечающие на вопросы: «сегъуна?» («какой?»), «чиди?» (который?), «сегъунти» («какие?»).

Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.

Содержание обучения во 2 классе.

Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й'] и буква й. Звуки [в], [г], [ж], [з]. Буква ь (мягкий знак).

Буква ь (твёрдый знак). Функция букв ь, ь в слове. Ударение. Функция ударения. Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гь, гІ, кь, кь, кІ, пІ, тІ, хь, хь, хІ, цІ, чІ. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Правила речевого этикета.

Предложение. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Части речи.

Существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Прописная буква в именах, фамилиях людей.

Прописная буква в кличках животных.

Прописная буква в названиях местностей.

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных.

Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков

к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение изученного во 2 классе.

Речь. Виды речи. Речь устная, речь письменная.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

Система языка.

Фонетика, графика, орфоэпия

Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Гласные звуки: [я], [е], [ё], [ю].

Двойная роль букв (е, ё, ю, я) в родном (даргинском) языке.

Состав слова.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов.

Явление чередования в корне.

Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова.

Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок.

Грамматические нормы употребления глаголов с приставками.

Суффикс как значимая часть слова.

Понятие основы слова.

Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.

Сложные слова.

Правописание сложных слов.

Синтаксис.

Предложение. Словосочетание.

Виды предложений.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Простые и сложные предложения.

Словосочетание.

Лексика.

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

Морфология

Части речи. Имя существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Категория грамматического класса имён существительных.

Число имён существительных.

Склонение имён существительных.

Изменение существительных по основным падежам.

Имя прилагательное.

Изменение имён прилагательных по грамматическим классам.

Изменение имён прилагательных по числам.

Числительное.

Количественные и порядковые числительные.

Изменение числительных по грамматическим классам.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по классам. Изменение глаголов по числам и лицам.

Роль глаголов в предложении.

Неопределённая форма глагола.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

Словообразование. Однокоренные слова.

Сложные слова (общее понятие).

Речь. Текст. Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи.

Тема и главная мысль текста.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.

План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Систематический курс

Синтаксис

Предложение. Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания

в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

Морфология

Части речи. Части речи.

Существительное.

Категория грамматического класса.

Падежи имён существительных.

Склонение имён существительных.

Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица.

Склонение личных местоимений.

Прямая и косвенная форма личных местоимений.

Изменение личных местоимений по падежам.

Изменение личных местоимений по лицам.

Глагол.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов с классными показателями по грамматическим классам.

Времена глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация

и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (даргинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (даргинского) языка в Российской Федерации

и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через

работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (даргинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (даргинского) языка).

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (даргинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении

слова,

о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать письменную и устную речь;

определять предложение и текст;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

распознавать в звучащих словах звуки и буквы, различать понятия «звук»

и «буква»;

различать гласные и согласные звуки;

иметь представления об особенностях гласных букв в даргинском

языке, понимать, какой звук обозначается той или иной буквой;

выделять на слух гласные в словах;

иметь представления об особенностях даргинских специфических звуков [гъ], [гь], [гI], [кI], [кь], [кь], [хь], [хь], [хI], [пI], [тI], [цI], [чI];

соблюдать основные правила произношения русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ], отсутствующих в даргинском языке;

работать с языковыми единицами (в объёме программы первого класса);

делить слова на слоги, переносить слова;

составлять, читать «модели» слов;

иметь представления о даргинском алфавите;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «чи?» («кто?»), («что?»), называющих предмет;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «се барес?» («что делать?»), «се бирес?» («что сделать?»), обозначающих действие предмета;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «сегъуна?» («какой?»), «чиди?» («который?»), «чила?» («чей?»), обозначающих признаки предмета;

иметь представление о заимствованных словах;

писать слова с прописной буквы;

писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания;

находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;

отличать предложение от группы слов, текст от набора бессвязных предложений;

освоить некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме программы первого класса).

Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;

правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;

наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;

оформлять предложение при письме, записывать его под диктовку;

задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав;

иметь представление о слоге, как части слова, определять количество слогов

в слове, делить слова на слоги с использованием гласных звуков;

иметь представления об правилах переноса слов и переносить их на новую строку;

располагать слова по алфавиту;

иметь представление о заимствованных словах, правильно произносить и писать их;

пользоваться буквами «ъ» и «ь»;

иметь представления об особенностях произношения и написания сочетаний «рл» («марли»), «лл» («малли»);

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и

употребление

в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «чи?» («кто?»), «се?» («что?») собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарём, находить значение слова в словаре;

иметь представление о тексте и отличиях текста от предложения;

писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану;

выполнять списывание текста и грамматические задания.

Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представления о словообразовании и составе слова, о значении суффиксов, окончаний, основ;

иметь представления о понятии «имя существительное», различать слова, отвечающие на вопросы «чи?» («кто?») и «се?» («что?»);

иметь представления о понятии «имя прилагательное», отличать слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы «сегъуна?» («какой?»), «чиди?» («который?»), «сегъунти?» («какие?»);

иметь представления о понятии «глагол», различать и употреблять слова, обозначающие действие и отвечающие на вопросы «се барес?» («что делать?»), «се бирули?» («что делает?»), «се биру?» («что будет делать?»);

изменять глаголы по грамматическим классам и числам, временам;

иметь представления о грамматических признаках имён существительных;

иметь представления об окончаниях имён существительных

во множественном числе, вопросы падежей имён существительных, склонять имена существительные;

иметь представления о роли имён прилагательных, глаголов в речи, подбирать к ним синонимы;

иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении речи;

иметь представления о распространённых и нераспространённых предложениях;

иметь представления о второстепенных членах предложения;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-

рассуждения;

иметь представления о фразеологизмах, омонимах, подбирать синонимы, антонимы;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания существительных, прилагательных, глаголов, числительных;

иметь представления о раздельном написании сложных и составных глаголов;

ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, заданной теме

и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство

и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

различать части речи;

иметь представления об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;

иметь представления о склонениях имён существительных и значения падежей;

иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имён существительных;

иметь представления о роли падежных форм в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – класс, склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

иметь представление о прямом и переносном значении слов;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы «чинаб?» («где?»), «чина?» («куда?»), «мурт?» («когда?»), «чумличиб?» («во сколько?»), «секьяйда?» («как?»);

иметь представление о грамматической основе предложений, алгоритме разбора предложения;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

определять однородные члены предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами

ва (и), а (но);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имён существительных, местоимения, числительных, обозначающих количество, отвечающих на вопросы «чум?» («сколько?»), «чиди?» («который?»), а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных, об окончаниях имён прилагательных, о раздельном написании сложных и составных глаголов;

иметь представления о знаках препинания в конце предложения: точке, вопросительном и восклицательном знаке; знакам препинания (запятая – в предложениях с однородными членами, запятая – между частями сложного предложения).

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке, литературное чтение на родном (даргинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинском) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (даргинском) языке – один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» состоит в том, что даргинская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, даргинская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего даргинской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В содержание программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Устное народное творчество.

Русская народная сказка «ДекIарлира бархра» («Вместе и отдельно»).
Даргинские народные сказки: «Нешличи диги» («Любовь к матери»), «Имиалара эмIера» («Муравей и осёл»), «Малла Насрединра хьулкнира» («Малла Насредин и вор»), «ГIямултар гурда ва мехIур бецI» («Хитрая лиса и глупый волк»), «Житара вацара» («Кошка и мышка»), «Кьисла уста» («Столяр»), «Шан чякара кьянара» («Воробей и ворона»), «Гегуг» («Кукушка»). Багьираби (пословицы), буралаби (поговорки).

Весна.

Г.-Б. Газимагомедов «ХIеб» («Весна»), Х. Габимова «АтхIеб» («Весна»), С. Абдуллаев «Мусани кумекбариб» («Муса помог»), Д. Магомедова «Духуси ухьна» («Умный старик»), А.-Г. Багандов «ГIашли саби памятник» («Памятник стоит»), С. Рабаданов «Хья» («Клятва»), М. Расулов «ХIебиалли, нура кьумикIус» («Тогда я тоже буду, ворковать»), А. Абдулманапова «ХIебла макьамти» («Весенние мотивы»).

Я и мои друзья.

С. Абдуллаев «Наб дигахьис» («Я люблю»), «Уршби» («Сыновья»), А. Курбанова «Жавгьар абала кьапу» («Ворота матери – Жавгара»), «Буслус» («Соня»). Даргинская народная сказка «ХIябал гьалмагь» («Три друга»). К. Чуковский «Умудеш – чархла арадеш» («Чистота – залог здоровья»), А. Абдулманапова «Байрамла байрумти» («У Байрама праздники»).

Птицы и животные – наши друзья.

Даргинские народные сказки «Житала дурхIя» («Котёнок»), «Гурдара хурира» («Лиса и собаки»), «ЭмIера валрира» («Осёл и верблюды»), А. Курбанова «Гежба» («Козлёнок»), Л. Толстой «Арсланра вацара» («Лев и мышка»), «КIанра ва илала дурхIни» («Куропатка и её птенчики»), К. Ушинский «БерхIи ва зурхIяб» («Солнце и радуга»), «ГIяра ва кьядга» («Заяц и ёжик»), С. Омаров «Арцанти» («Птицы»), А. Муртазаалиев «ЧатIа» («Ласточка»), Х. Габимова «ДурхIнала далай» («Песня детей»).

Литературоведческая пропедевтика.

Багыраби (Загадки). Буралаби (Пословицы). Къалабали дурути гъай (Скороговорки). Къянала хабурти (Сказки). Хабар (Рассказ). Басня (Басня). Текст (Текст).

Содержание обучения во 2 классе.

Вспомним лето.

С. Рабаданов «ДуцІрум» («Лето»), Р. Рашидов «Дигахъис дуцІрумла заб» («Люблю летний дождь»). Даргинская народная сказка «Шула» («Отлично»).

М.-Ш. Багомаалиев «Каникулти» («Каникулы»), Р.-ГІ. Омаров «КІанри» («Куропатка»), Б. Алибеков «ДуцІрум дубурличиб» («Летом в горах»).

Золотая осень.

Р. Рашидов «Мургъила гІебшни» («Золотая осень»), «ГІебшни вацІализиб» («Осенью в лесу»), Р. Адамадиев «ГІебшни» («Осень»), Х. Алиев «Яниличи хІядурдеш» («Подготовка к зиме»), И. Магомедов «ГІебшни арцанти» («Птицы осенью»).

Птицы и животные – наши друзья.

Б. Алибеков «ТанбихІ» («Наказание»). Даргинская народная сказка «Нешла диги» («Любовь матери»). Г. Курбанов «Синкара бецІра» («Волк и медведь»),

А.-Г. Багандов «Шан чяка» («Воробей»), А. Курбанова «КъутІкъутІи» («Дятел»), Р. Багомедов «Таргъа» («Суслик»).

Труд – источник жизни.

Р. Рашидов «Тракторист» («Тракторист»), Б. Алибеков «ХъубяхІрумала байрам» («Праздник борозды»), А.-Б. Ахмедов «ВиштІал кумекчи» («Маленький помощник»). Даргинская народная сказка «Диъ хІед, Баху» («Баху, мясо тебе»).

М.-Р. Расулов «СихІрула дарман» («Волшебное лекарство»).

Жизнь детей и их поступки.

И. Абдуллатипов «Мурадла галга» («Дерево Мурада»), А. Кадибагамаев «Суранна киса» («Карман из кожи»), Р. Рашидов «Аминатла жита» («Кошка Аминат»), А. Абдулманапова «Гярмаиц ветарус» («Стану армейцем»), А. Курбанова «Хала нешра ВяхИдра» («Бабушка и Вагид»), Р. Рашидов «Гьалмагъдеш» («Дружба»), «Чилилра балхЕбала» («Никто не узнает»).

Зима – радость детей.

Р. Багамедов «Яни» («Зима»), Г. Курбанов «Миъла кЯлгЯ» («Ледяной дворец»), Р. Рашидов «БакИили саби яни» («Пришла зима»), «ДяхИила удир арцанти» («Птицы под снегом»), Х. Алиев «ДяхИили урзули саб» («Снег идёт»), «Чякнала кАбатI» («Поднос птиц»).

Семья и школа.

Р. Рашидов «Шула» («Отлично»), «ВакИи хIу набчи гЯхIлад» («Ты приходи ко мне в гости»), «Суратунала уста» («Художник»), Л. Чанкаева «Шула кьимат» («Оценили отлично»), И. Гусейнов «Нешлис савгъат» («Подарок матери»), О. Ражабов «Дила виштIаси узи» («Мой маленький брат»).

Доброта, милосердие, почёт и уважение.

А. Кадимагомаев «Ламус» («Благородство»), А.-Б. Ахмедов «Хала дудешлис кумек» («Помощь дедушке»), Р. Рашидов «ГЯяркьянала хабар» («Рассказ охотника»). Даргинские народные сказки «Хала дудешра уршила уршира» («Дедушка и внук»), «Вайнукъяла ахир» («Конец злоумышленника»). А. Абдулманапова «Закличиван хЯлалли» («Смотри чистой совестью как на небо»).

Устное народное творчество – бездонное море.

Даргинские народные сказки «Багъудичевси къади» («Образованный Кади»), «ЧатIа ва узби» («Ласточка и братья»), «Баркалла» («Спасибо»), Заб! Заб!» («Дождь! дождь!»), «Лагъа» («Голубь»).

Российская армия.

Р. Рашидов «Солдат» («Солдат»), М. Огузов «Адамдешла кьала Нурбагандов М.» («Нурбагандов М. Крепость человечности»), М. Зингер «Чила дурхІя сая?» («Чей сын?»), Д. Карбышев «Чедибдешла бехІбихьуд» («Начало победы»), Г.-Б. Газимагомедов «Пашли саби памятник» («Стоит памятник»).

Весна.

М.-Р. Расулов «Дубуртазир хІеб» («В горах весна»), А. Абдулманапова «ХІеб» («Весна»), Р. Рашидов «Мургьила хІеб, арцла хІеб» («Золотая весна, серебряная весна»), «Арцантас кумекбарая» («Помогите птицам»), «Чедибдеш» («Победа»). М. Гамидов «Гегуг» («Кукушка»), С. Рабаданов «Нушала нешанани...» («Нашими матерями...»).

Село и сельская жизнь.

Даргинская народная сказка «Дубурла ши» («Горное село»). М. Гамидов «Дила ши» («Моё село»), М.-Ш. Исаев «БархІехъ дубуртала сипат» («Вечером в горах»), А. Абдулманапова «Дигахъис бархІехъуни» («Люблю вечера»), Мунги Ахмед «Жагъти устнала далай» («Песня молодых мастеров»), И. Ибрагимов «Буркъунза» («Вечеринка»), «ХъубяхІруми» («Праздник Первой борозды»). Б. Алибеков «ГІяхІялла дурхъадеш» («Важность гостя»).

Моя Родина.

Р. Адамадиев «ВатІан, хІед неш дикІулра» («Родина, мы тебя называем матерью»), Т. Саидов «Се саби ВатІан?» («Что значит Родина?»), Р. Курбанов «Дагъистан» («Дагестан»), А. Муртазалиев «ВатІан багъандан» («За Родину»). Даргинский народный рассказ «Чедибдешла бархІи» («День Победы»). М. Ахмедов «МяхІячкьала» («Махачкала»), М.-Ш. Исаев «Даргала дурхІни» («Даргинские дети»).

Литературоведческая пропедевтика.

Багъираби (Загадки). Буралаби (Пословицы). Кьалабали дурути гъай (Скороговорки). Хабар (Рассказ). Кьянала хабурти (Сказки). Басня (Басня). Бурала (Легенда). Халкьла мухІлила пагъму (Устное народное творчество). Халкьла пагъму (Фольклор). Халкьла далуйти (Народные песни). Далай

(Песня). Дигайличила далай (Песня о любви). Бузериличила далай (Песня о тружениках). Гардла далай (Колыбельная песня). Масхарала далуйти (Шуточные песни). Назму (Стихотворение). Тема (Тема). План (План). Гьамадси, къантили белкунси (Простой план). Чумал бутализибад цалабикибси (Сложный план).

Содержание обучения в 3 классе.

Теплое лето и золотая осень.

С. Абдуллаев «Дуцарти дуцрум» («Тёплое лето»), Р. Рашидов «Дуцрумла макьамти» («Летние мотивы»), «Къири» («Град»), «Гъуршли сари дубурти» («Серые горы»), Г.-Б. Газимагомедов «Дуцрум» («Лето»), А Курбанова «Хьекъдеш» («Истина»), «Гела гьешнила ванза» («Земля поздней осенью»), К. Мажидов «Диргядиргиб» («Обмнули»), А. Абдулманапова «Мургъила гьешни» («Золотая осень»), «Гьешнила ваца» («Осенний лес»), Б. Алибеков «Гьешни вацализиб» («Осенью в лесу»), Ш. Казиев «Гьешни» («Осень»).

Устное народное творчество.

Даргинские народные сказки: «Эмхела дукелци» («Ослиный смех»), «Гардла далай» («Колыбельная песня»), «Гуглахияй» («Птица»), «Булхъран ва ябу» («Булкран и лошадь»), «Зилпипи» («Зилпипи»), «Хьябал гьяркьяна» («Три охотника»), «Гъабзала ца гъай бирар» («У мужчины – одно слово»), «Цахьабалгунти гьалмагъуни» («Недружные друзья»), «Гьяббасила багъа» («Цена двадцати копейка»), «Чедибдешла тур» («Меч победы»). Даргинская народная игра: «Мукеки, мукеки» («Рога, рога»).

Берегите природу – красу нашей жизни.

А. Абдулманапова «Табигят наб дурхъаси» («Природа мне дорога»), В. Чигирик «Хьяла мардеш» («Преданность собаки»), Б. Алибеков «Игъес хьейубра» («Не смог бросить»), «Акулабачила хлушани се балулра?» («Что вы знаете об акулах?»), «Лагъа» («Голубь»), «Дельфинтани верцахьиб» («Спасли дельфины»), Р. Рашидов «Чякни» («Воробьи»), М. Абакаров «Чатла

(«Ласточка»),

А.-Г. Багандов «Марси гьалмагъ» («Верный друг»), А. Курбанова «Гъарилли – ца-ца галга» («Каждый по одному дерево»), «Арцантас се кавлана?» («Что останется птицам?»). М. Атабаев «КуркГурли чеббиЦиб» («Отомстил индюк»).

Жизнь детей и их поступки.

Даргинская народная сказка «Гямултар гяхИял» («Хитрый гость»). В. Осеев «Хурматбирнила кьяйда» («Своеобразное уважение»), Къ. Мигърабов «Дила урчи биалри» («Была бы у меня лошадь»), Ф. Абдул «Камал» («Камал»), М. Садуев «Бешибси къуруш» («Убежавший рубль»), Б. Алибеков «Троллейбусличиб» («На троллейбусе»), «Сагал дус» («Новый год»), Р. Рашидов «Каникултачив» («На каникулах»), «КиялГнала никла устни» («Мастера маленьких дворцов»), Г. Алиев «Ну уруххИейубра» («Я не испугался»), А. «Кадибагамаев «ХИяка каса» («Бери тулуп»), «Марли, набчибрира гЯйиб?» («Неужели, я виноват?»).

Труд – радость, богатство и счастье.

Даргинская народная сказка «Никла уста» («Маленький мастер»). Р. Рашидов «Гъари, кьялкья, гьякИбухъен» («А, ну, коса размахни»), «Муъминат» («Муминат»). А.-Б. Ахмедов «Ванза» («Земля»), А. Муртазаалиев «Къую» («Колодец»). Р. Багаммаев «Хала дудешла саниГят» («Профессия дедушки»), Б. Алибеков «Даргала бузерила гЯдатла далай Жуллак» («Даргинская песня о труде Жуллак»), Р.-Г. Омаров «Марайси букГун» («Печальный чабан»), И. Гасанов «Гъачам хИеркИла дублаб» («Однажды у реки»).

Волшебная зима.

С. Рабаданов «ДяхИила кункти пусли» («Лёгкие снежинки»), Г. Скребицкий «Яни» («Зима»), Р. Рашидов «Яни бакИилри гяхИлад» («Зима пришла в гости»), Ю. Дмитриев «Селис гЯгИнис дяхИи?» («Для чего нужен снег?»), Р. Адамадиев «Яни ваЦализиб» («Зимой в лесу»), А.-Г. Багандов «Яни» («Зима»), «Сагал дусла балга» («Новогодняя молитва»), Г. Курбанов

«Миъла кIялгIя» («Ледяной дворец»), Х. Алиев «ДяхIили ургъули саб» («Снег идёт»), М. Пришвин «Къанда» (Кличка «Канда»), «ДяхIила пусли» («Снежинки»), И. Гасанов «Мурад ва хала дудеш» («Мурад и дедушка»).

Герои Родины.

А. Абдулманапова «ЧархIевхъунси уршилис» («Не вернувшемуся сыну»), И. Ахмедов «Игит Сумен» («Герой Сумен»), «Шантала пахру» («Гордость сельчанов»), Г. Павловский «Игитла у бубкIуси ахIен» («Не умирает имя героя»), А.-Б. Ахмедханов «ВатIан» («Родина»), Р. Магомедов «Дудешла пилотка» («Пилотка отца»), П. Мирзаева «НурбяхIяндов МяхIяммадлис» («Нурбагандову Магомеду»).

Нет границ человеческой доброты.

И. Гусейнов «Кумек» («Помощь»), «Нешла савгъат» («Подарок матери»), «ХIяблизанти» («Тройняшки»), А.-Б. Ахмедханов «Нешла бекIа» («Смерть матери»), Г.-Б. Багандов «Игъбарла адам» («Счастливый человек»).

Радостная весна.

М. Гамидов «ХIеб» («Весна»), У. Гасанова «Нешанас деза» («Ода матерям»), ХI. Алиев «ХIеб дакIиб» («Наступила весна»), Р. Адамадиев «Урхъула дублар рурси» («Девочка на краю моря»), М.-Ш. Исаев «АтхIеб» (Весна), Б. Алибеков «ХъубяхIрумала байрамла бархIи» («День борозды»).

Дружба, братство – основа возрождения мира.

«Дагъистан – гъалмагъдешла улка» («Дагестан – дружная страна»). Даргинские народные сказки «Дудешла аманат» («Повеление отца»), «ДугIла кьяца» («Дикая коза»). Р. Рашидов «НикIа гIяхIгъабзала далай» («Песня маленького джигита»), М. Гамидов «Дагъистан» («Дагестан»), М. Кубаев «ЧичIлуми» («Змеи»), И. Магомедов «ХъанцIа чяка» («Воробей»), И. Гасанов «Ухънала анхъ» («Сад старика»), М.-Ш. Исаев «Дахъ жагати дилзан наб» («Мне кажется, так красиво»).

Литературоведческая пропедевтика.

Къянала хабурти (Сказки). СихIрула хабурти (Волшебные сказки). МицIирагличила къянала хабурти (Сказки о животных). Халкъла гIямру

баркъбащичил дархдасунти къянала хабурти (Социально-бытовые сказки).
Басня (Басня). Литературный герой (Литературный герой). Геройла хасият
(Характер героя). Литературала хабарла жура (Эпос). Мешубуц (Сравнение).

Содержание обучения в 4 классе.

Лето и осень.

И. Гасанов «Дургъби мадиаб!» («Пусть не будет война!»), Н. Надеждина
«Школала анхъ» («Школьный сад»), О. Абдуллаев «Жунабла галгуби»
 («Кизилевые деревья»), Х. Алиев «Гъала гѣбшни» («Начала осени»),
С. Рабаданов «Гѣбшнила лишантачил» («С признаками осени»), К. Ушинский
«Гѣбшни» («Осень»), Р. Рашидов «Гѣбшнила манзил» («Осеннее время»),
А. Гапизова «Даршибти дакъаб гѣбшни» («Пусть наступить тёплой осени»).

Дружба.

М. Яхъяев «Цегъала шанг» («Чугунная кастрюля»), А.-Б. Ахмедов
«Тулѣка» («Кольцо»), А. Чехов «Ванька», М. Кадиев «Кумек» («Помощь»),
Р. Рашидов «Гъалмагъла някъ» («Рука дружбы»), С. Рабаданов «Гъалмагъдеш
гъагънили сар» («Необходима дружба»). Даргинские народные поговорки.

Бережѣм природу.

И. Мяхъяммадов «Арцантани мицѣирбиру тѣабигъят» («Птицы оживят
природу»), А.-Г. Багандов «Валиха вацѣа» («Лес Валиха»), А. Кадибагамаев
«Варъала галга» («Дерево мѣда»), Х. Курбанов «Тамашала пукъа»
 («Интересное гнездо»), А. Курбанова «Набчира къацѣбилкигу» («И меня бы,
укусила»), Б. Алибеков «Къядга» («Ежик»), А. Кузнецов «Биштѣаси галга»
 («Маленькое дерево»), Р.-О. Омаров «Хъярла галга» («Грушѣвое дерево»).

Что такое плохо, что такое хорошо.

Х. Алиев «Хѣялалси дурхѣя» («Порядочный мальчик»), И. Абдуллатипов
«Чѣака бисухѣели» («Когда плачет орѣл»), Р. Рашидов «Вайна адам» («Плохой
человек»), А.-Б. Ахмедханов «Автобусличиб» («На автобусе»), Ф. Алиева
«Азгъин рурси» («Ленивая девочка»), Г.-Б. Газимагомедов «Къясдешра
гъясидешра» («Зависть и злость»), А.-Г. Багандов «Хѣйгиизни» («Не в
восторге»). Даргинская народная сказка «Уршби» («Сыновья») Х. Курбанов

«БерхИ сен кьанбиуба?» («Почему солнце запоздало?»). Даргинские народные поговорки и легенды.

Крепкая дружба.

Р. Адамадиев «Диги гЯгИнили сари» («Нужна любовь»), Х. Юсупов «Гьалмагъдешличила» («О дружбе»), З. Алиев «Гьариллис хЯлалси...» («Каждому, что допущено...»), Б. Багамаев «ВатГайс кьарауйчиб» («Охраняя Родину»),

Г.-Б. Газимагомедов «Даршудешла никIа вакил» («Маленький представитель мира»), Л. Толстой «КIел юлдаш» («Два друга»), С. Рабаданов «Гьалмагъдешличила далай» («Песня о дружбе»). Даргинский народный рассказ «Гьалмагъуни» («Друзья»). М. Сягидов «Ашнаби» («Дружки»), А.-Б. Ахмедханов «ГЯлихужа ва ХужагЯли» («Алихужа и Хужаали»). Даргинские народные поговорки.

Зима.

А. Гапизова «Сагаси дусличил» («С Новым годом»), Х. Алиев «Шан чяка» («Воробей»), И. Магомедов «ДяхИла пусли» («Снежинки»), С. Михалков «ГЯрми ва бецI» («Кролики и волк»), Х. Абдуллаев «Яни» («Зима»), В. Дэдитриева «ДяхИла бурямлизиб» («В снежной пурге»), С. Маршак «Февраль» («Февраль»). Даргинские народные поговорки и легенды: «Буралаби ва айтуби» («Поговорки и легенды»).

Устное народное творчество.

Даргинские народные сказки «Муэр» (Сон). «ЭмхIе ва арслан» («Осел и лев»), «Жита ва ваца» («Кошка и мышка», «КIелра гЯхIял чум-чум дус биубли?» («По сколько лет обоим гостям?»), «Вава» («Цветок»), «Хьу дерхьаб!» («Да, будет изобилие урожая!»), «БикIар» («Говорят»). Даргинские народные поговорки и пословицы «Буралаби ва багьраби» («Поговорки и пословицы»).

Весна.

Х. Алиев «ХІеб даКІб, дуЦІдикІули» («Мгновенно пришла весна»), С. Абдуллаев «ХІеб» («Весна»), Х. Юсупов «АтхІеб даКІб» («Пришла весна»).

В горах праздник Первой борозды.

Х. Амирчупанов «Хъу дерхъаб, лавашакунт!» («Пусть поля заколосятся, левашинцы!»), Г.-Б. Багандов «ХІеб» («Весна»), Р. Адамадиев «Уршила сурат» («Портрет сына»), М.-Ш. Багамалиев «ХІебла манзиллизиб» («Весеннее время»), З. Ханум «УркІи саби чатІначил» («Моё сердце с ласточками»), Б. Алибеков «ХІеблизиб» («Весной»). Даргинские народные поговорки.

Время побеждать.

А. Иванов «Дявила чедибдешла гъуни» («Прошёл дорогу победы»), Г. Абдуллаев «Ташкапурлан Зулпукъар» («Зулпукар из Ташкапура»), А. Путерброт «Дявиличибад дявиличи» («От войны на войну»), М. Владимиров «Шура Кобер ва Витя Хоменко» («Шура Кобер и Витя Хоменко»), А. Абдулманапова «ВалхІелуси солдатла хІябличир» («На могиле неизвестного солдата»), А.-Б. Ахмедханов «Ну чарулхъас хІечи, дила урши» («Я к тебе вернусь, сын»), Х. Алиев «Делхъ» («Танец»). Даргинские народные поговорки.

Горная страна.

Н. Юсупов «Дила дубуртар улка» («Моя горная страна»), И. Ахмедов «Имам Шамил» («Имам Шамиль»), «Шайхул ислам – ахъушан ГІяли-ХІяжила хІурматлис» («За уважение к пророку – Али-Гаджи акушинскому»), «Игит СултІан» («Герой Султан»), «Гъунарла ахъдеш» («Доблестный подвиг»), Ю. Багамаев «Мургъила зубари» («Золотая звезда»), И. Гасанов «Халкълис дигуси» («Любимая народом»), Р. Адамадиев «Дагъистан» («Дагестан»), К. Рабазанов «Дагъистан – дила ватІан» («Дагестан – моя Родина»), Т. Хрюгский «Дила ВатІан» («Моя Родина»), М. Гамидов «Дагъиста

суратуни» («Портрет Дагестана»). Даргинские народные поговорки.

Культура и искусство.

М.-Р. Расулов «Даимлис зяйдикІахъес» («Чтоб постоянно звенели»), З. Зулпукъаров «ТалихІла кІел пай» («Две доли счастья»), А. Неверов «ГІяртистуни» («Артисты»), И. Ахмедов «Машгурси ГІялим» («Известный учёный»), «Камилла суратуни» («Рисунки Камиля»), Х. Наврузов «Машгурси Куле-Мямма» («Известный Куле-Мамма»), Б. Емельянов «Машгурси адам» («Известный человек»).

Литературоведческая пропедевтика.

Бурала, бакъала, хабар (Предание). БелкІла у (Заголовок). Художественная литература (Художественная литература). Текстла тІинтІси план (Развёрнутый план текста). Текстла къантІси план (Сжатый план текста). БухІнабуц (Сюжет). Текстла жураби (Типы текста). Пикри бурни (Рассуждение). Хабар бурни (Повествование), Сипатбарни (Описание), Олицетворение (Олицетворение). Идея (Пикри). Произведениела бекІлибиубси мягІна (Основная мысль произведения).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (даргинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами родной (даргинской) литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно
или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (даргинском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя и других обучающихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

задавать вопросы по тексту произведения;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, пословицу, колыбельную песню;

составлять устный рассказ по картинке;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте;

осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);

находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации;

подбирать к произведениям репродукции картин, музыку, соответствующую идее произведения;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

находить в книге страницу с оглавлением, находить нужное произведение в книге, ориентируясь на содержание.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

совершенствовать в процессе чтения произведений даргинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений даргинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;

слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

называть имена 2–3 классиков даргинской литературы;

называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

пользоваться толковым словарём для определения значений слов;

развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

пересказывать текст небольшого объёма;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы;

различать сказку и рассказ;

находить в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки, считалки, скороговорки, колыбельной песенки;

понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

находить, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка, различать народную и литературную (авторскую) сказку;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности даргинского языка на основе изучения произведений даргинской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений даргинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений даргинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница с содержанием, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по её элементам;

самостоятельно читать выбранные книги;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

самостоятельно работать со словарями;

различать сказку о животных, волшебную сказку, бытовую сказку;

различать сказку и рассказ;

понимать развитие сказки о животных;

находить подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и другие);

понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов;

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

различать сказку о животных и волшебную сказку;

определять особенности волшебной сказки;

рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями

с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

находить в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

осознать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное (поисковое));

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

совершенствовать в процессе чтения произведений даргинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений даргинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками

на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

определять тему и главную мысль произведения;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику других обучающихся по поводу своей манеры чтения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации);

составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

отличать народные произведения от авторских;

находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболы (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы);

отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, даргинских и русских народных сказках;

находить связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний);

обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;

находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов;

на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);

находить языковые средства, использованные автором;

рассказывать наизусть 10–11 стихотворений.

Календарно –тематическое планирование по родному (даргинскому) языку в 1-3 кл на 2023-2024 учебный год.

Тематическое планирование по родному (даргинскому) языку.

1 класс

№	Тема раздела	количество часов
1	Подготовительный этап(добукварный период, чтение и письмо)	6
2	Букварный период (чтение и письмо)	17
3	Послебукварный период.	10
	Всего за год:	33

Поурочное планирование.

Обучение грамоте

№п	Наименование разделов и тем программы	Колич
1	Знакомство с учебником и прописью	1
2	Речь (устная и письменная).-общее представление. Мы даргинцы.	1
3	Предложение и слово. Членение речи .	1
4	Слог. Ударение.	1
5	Деление слов на слоги.	1
6	Ударение в словах.(выделение голосом)	1
7	Звуки и буквы. Выделение в словах отдельных звуков	1
8	Гласные и согласные звуки. Слово -звуковой анализ слов.	1
Букварный период (чтение и письмо)		
9	Знакомство с буквами.. Звук [Кl]. Буквы кl, Kl.	1
10	Звук [Гl]. Буквы гl, Gl.	1
11	Звук [Гъ]. Буквы гъ, Gъ	1
12	Звук [Гъ]. Буквы гъ ,Gъ	1
13	Звук [Цl]. Буквы цl , Cl	1
14	Звук [Чl]. Буквы чl , Cl	1
15	Звук [Хl]. Буквы хl , Cl	1
16	Звук [Хъ]. Буквы хъ ,Хъ	1
17	Звук [Тl]. Буквы тl, Tl.	1
18	Звук [Къ]. Буквы къ ,Къ	1
19	Звук [Къ]. Буквы къ, Къ	1
20	Звук [Хъ]. Буквы хъ, Хъ	1
21	Звук [Пl]. Буквы пl, Pl.	1

22	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
23	Даргинский алфавит	1
Систематический курс		10ч
24	Речь. Слово. Предложение. Текст	1
25	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	1
26	Согласные звуки и буквы.	1
27	Даргинские специфические звуки и буквы.	1
28	Передача русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ] в даргинском языке.	1
29	Слог. Перенос слов. Деление слов на слоги.	1
30	Слово. Слова, отвечающие на вопросы: «чи?» («кто?»), «се?» («что?»).	1

31	Слова, отвечающие на вопросы: «се барес?» («что делать?»), «се бирули?» («что делает?»), «се биру?» («что будет делать?»).	1
32	Слова, отвечающие на вопросы: «сегуна?» («какой?»), «чиди?» (который?), «сегунти» («какие?»). Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.	1
33	Контрольный диктант	

1. Устное народное творчество-3ч

Русская народная сказка "Декларира бархра" ("Вместе и отдельно"). Даргинские народные сказки: "Нешличи диги" ("Любовь к матери"), "Имиалара эмхлера" ("Муравей и осел"), "Малла Насрединра хьулкнира" ("Малла Насредин и вор"), "Гиямултар гурда ва мехлур беци" ("Хитрая лиса и глупый волк"), "Житара вацара" ("Кошка и мышка"), "Кьисла уста" ("Столяр"), "Шан чякара кьянара" ("Воробей и ворона"), "Гегу" ("Кукушка"). Багьираби (пословицы), буралаби (поговорки).

110.6.2. Весна -2ч

Г.-Б. Газимагомедов "Хлеб" ("Весна"), Х. Габибова "Атхлеб" ("Весна"), С. Абдуллаев "Мусани кумекбариб" ("Муса помог"), Д. Магомедова "Духуси ухьна" ("Умный старик"), А.-Г. Багандов "Ташли саби памятник" ("Памятник стоит"), С. Рабаданов "Хья" ("Клятва"), М. Расулов "Хлебиалли, нура кьумиклус" ("Тогда я тоже буду, ворковать"), А. Абдулманапова "Хлебла макьамти" ("Весенние мотивы"),

110.6.3. Я и мои друзья – 2ч

С. Абдуллаев "Наб дигахьис" ("Я люблю"), "Уршби" ("Сыновья"), А. Курбанова "Жавгьар абала кьапу" ("Ворота матери - Жавгара"), "Буслус" ("Соня"). Даргинская народная сказка "Хьябал гьалмагь" ("Три друга"). К. Чуковский "Умудеш - чархла арадеш" ("Чистота - залог здоровья"), А. Абдулманапова "Байрамла байрумти" ("У Байрама праздники").

110.6.4. Птицы и животные - наши друзья-2ч

Даргинские народные сказки "Житала дурхля" ("Котенок"), "Гурдара хурира" ("Лиса и собаки"), "Эмхлера валприра" ("Осел и верблюд"), А. Курбанова "Гежба" ("Козленок"), Л. Толстой "Арсланра вацара" ("Лев и мышка"), "Кланра ва илала дурхлини" ("Куропатка и ее птенчики"), К. Ушинский "Берхли ва зурхляб" ("Солнце и радуга"), "Гьяра ва кьядга" ("Заяц и ежик"), С. Омаров "Арцанти" ("Птицы"), А. Муртазаалиев "Чатла" ("Ласточка"), Х. Габибова "Дурхна далай" ("Песня детей").

110.6.5. Литературоведческая пропедевтика-1ч

Багьираби (Загадки). Буралаби (Пословицы). Кьялалаби дурути гьай (Скороговорки). Кьянала хабурти (Сказки). Хабар (Рассказ). Басня (Басня). Текст (Текст).

2 класс

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	
1	Повторение изученного в 1 классе.	5ч
2	«Звуки и буквы»	20ч
3	Речь	5ч
4	Предложение	9ч
5	Части речи	18ч
6	Развитие речи	10ч
Итого:		68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			
1	Повторение изученного в 1 классе .Ознакомление с учебником .	1		1
2	Предложение и слово.	1		2
3	Предложение. Составление предложений из слов.	1		3
4	Предложение и текст. Составление текста по заданной теме.	1		4
5	Контрольное списывание.		1	5
	Звуки и буквы .	20		
1	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1		6
2	Гласные звуки и буквы	1		7
3	Согласные звуки и буквы	1		8
4	Буквы е, ё, ю, я.	1		9
5	Согласный звук [й'] и буква й.	1		10
6	Звук [в] . Слова с буквой в	1		11
7	Звук [г] . Слова с буквой г	1		12
8	Звук [ж] . Слова с буквой ж	1		13
9	Звук [з]. Слова с буквой з	1		14
10	Контрольная работа		1	15
11	Буква ь (мягкий знак). Функция буквы ь	1		16
12	Буква ь (твердый знак). Функция буквы ь	1		17
13	Ударение. Функция ударения.	1		18
14	Даргинские специфические согласные звуки и буквы .	1		19
15	Сочинение по сюжетной картинке	1		20
16	Алфавит, функция алфавита в жизни людей	1		21
17	Слог, количество слогов в слове.	1		22
18	Правила переноса слов.	1		23
19	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		1	24
20	Проект «Удивительные звуки даргинского языка»			25
2	Речь	5		
2.1	.Речь. Речь устная и письменная.	1		26
2.2	Речь диалогическая и монологическая	1		27
2.3	Правила речевого этикета.	1		28
2.4.	Изложение текста по вопросам	1		29
2.5	Проект «Семья слов»	1		30
3	Предложение	9		
1	Предложение.	1		31

2	Главные члены предложения. Подлежащее	1		32
3	Подлежащее и сказуемое.	1		33
4	Сочинение по сюжетной картинке	1		34
5	Виды предложений по цели высказывания .Повествовательные предложения..	1		35
6	Вопросительные предложения.	1		36
7	Побудительные предложения. Восклицательные предложения	1		37
8	Контрольный диктант по теме »Предложение»		1	38
9	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в всерьез»	1		39
4	Части речи	18		
1	Части речи. Имя существительное.	9		40
2	Собственные и нарицательные существительные	1		41
3	Прописная буква в именах, фамилиях людей.	1		42
4	Прописная буква в кличках животных.	1		43
5	Прописная буква в названиях местностей.	1		44
6	Изменение существительных по числам	1		45
7	Единственное и множественное число существительных.	1		46
8	Различение имен существительных по грамматическим признакам.	1		47
9	Контрольный диктант по теме »Имя существительное»		1	48
10	Работа над ошибками. Глагол. Значение глаголов в речи.	1		49
11	Глаголы в форме единственного и множественного числа.	1		50
12	Формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов	1		51
13	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1		52
14	Обучающее изложение «Зимние забавы»			53
15	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		54
16	Формы единственного и множественного числа имен прилагательных	1		55
17	Контрольный диктант по теме «Глагол» и «Имя прилагательное»		1	56
18	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Части речи»	1		57
5	Развитие речи.			
1	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1		58
2	Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.	1		59
3	Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).	1		60
4	Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	1		61
5	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).	1		62
6	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1		63
7	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной	1		64

	интонации.			
8	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.	1		65
9	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		66
10	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		67
11	Итоговая контрольная работа		1	68

Тематическое планирование по родному (даргинскому) языку. 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов
1	Повторение изученного во 2 классе.	
2	Речь.	5ч
3	Система языка	55ч
	1.Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы.	5ч
	2.Состав слова.	10
	3.Сложные слова.	2ч
	4.Синтаксис.	9ч
	5 .Лексика.	7ч
	6.Морфология	22
4	Развитие речи.	8 ч
Итого:		68 часов

Поурочное планирование.

3 класс.

	Наименование разделов и тем программы			№ур
1	Повторение изученного во 2 классе			
2	Речь	5		
2.1	Речь. Виды речи. Речь устная и письменная.	1		1
2.2	Текст. Виды текстов. Текст- повествование.	1		2
2.3	Виды текстов :текст – описание.	1		3
2.4	Виды текстов: текст-рассуждение	1		4
2.5	Контрольная работа по теме «Речь»		1	5
3	Система языка.			
3.1	Работа над ошибками. Звуки и буквы	5		6
. 2	Согласные звуки и буквы	1		7
.3	Гласные звуки: [я], [е], [ё], [ю].	1		8
4	Двойная роль букв (е, ё, ю, я) в родном (даргинском) языке.	1		9
.5	Изложение по вопросам	1		10
3.2	Состав слова.	10		
1	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов	1		11
.2	Явление чередования в корне.	1		12
3	Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова.	1		13
4	Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок	1		14
5	Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	1		15
6	Суффикс как значимая часть слова.	1		16
7	Понятие основы слова.	1		17
8	Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.	1		18
9	Контрольный диктант по теме:»Состав слова»		1	19
10	Работа над ошибками. Проект «Корни бывают не только у дерева»	1		20
3.3.1	Сложные слова.	1		21

2	Сложные слова..Правописание сложных слов.	1		22
3.4.	Синтаксис.	10		
1	Предложение	1		23
.2	Словосочетание.	1		24
.3	Виды предложений.	1		25
4	Главные члены предложения.	1		26
.5	Второстепенные члены предложения.	1		27
6	Подлежащее и сказуемое.	1		28
7	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		29
8	Простые и сложные предложения. Словосочетание	1		30
9	Контрольная работа по теме»Синтаксис»		1	31
3.5	Лексика.	7		
1	Слово и его лексическое значение.	1		32
.2	Однозначные и многозначные слова.	1		33
3	Прямое и переносное значения слов.	1		34
4	Омонимы.	1		35
5	Синонимы.	1		36
.6	Антонимы.	1		37
7	Контрольная работа по теме»Лексика»		1	38
3.6	Морфология	22		
. 1	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	1		39
. 2	Собственные и нарицательные существительные	1		40
3	Категория грамматического класса имен существительных	1		41
4	Число имен существительных.	1		42
. 5	Склонение имен существительных.	1		43
6	Изменение существительных по основным падежам.	1		44
7	Контрольная работа по теме»Имя существительное»		1	45
8	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		46
9	Изменение имен прилагательных по грамматическим классам.	1		47
10	Изменение имен прилагательных по числам.	1		48
11	Имя числительное.	1		49
.12	Количественные и порядковые числительные.	1		50
13	Изменение числительных по грамматическим классам.	1		51
14	Контрольная работа «Имя прилагательное и числительное»		1	52
15	Проект «Описание животного»			53
16	Работа над ошибками. Глагол. . Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы	1		54
17	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	1		55
18	Изменение глаголов по классам.	1		56
19	Изменение глаголов по числам и лицам. Роль глаголов в предложении	1		57
20	Неопределенная форма глагола.	1		58
.21	Контрольный диктант с грамматическими заданиями		1	59
22	Работа над ошибками. Проект «Летняя пора»	1		60
4	Развитие речи	8		
4.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.	1		61
4.2	Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1		62
4.3	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов	1		63
4.4	Ключевые слова в тексте	1		64
4.5	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1		65
4.6	Жанр письма, объявления	1		66
4.7	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1		67
4.8	Итоговая контрольная работа		1	68

**Тематическое планирование.
Литературное чтение на родном(даргинском) языке . 2 класс.**

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Вспомним лето.	3
2	Золотая осень.	3
3	Птицы и животные – наши друзья.	3
4	Труд – источник жизни.	2
5	Жизнь детей и их поступки.	3
6	Зима – радость детей.	3
7	Семья и школа.	2
8	Доброта, милосердие, почёт и уважение.	2
9	Устное народное творчество – бездонное море.	2
10	Российская армия.	3
11	Весна.	3
12	Село и сельская жизнь.	2
13	Моя Родина.	2
14	Литературоведческая пропедевтика	1

Поурочное планирование. 2 класс.

№	Тема урока	Кол.час.	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Ознакомление с учебником. С. Рабаданов «Лето»	1			читать стр.6
2	Р. А. Омаров «Куропатка»	1			читать стр.12- 13
3	Б. Алибеков «Лето в горах»	1			читать стр.15- 16
4	Р. Рашидов «Золотая осень»	1			читать стр.20
5	Р. Адамадиев «Осень»	1			читать стр.22
6	Х. Алиев «Подготовка к зиме»	1			пересказывать стр.26- 27
7	Г. Курбанов «Медведь и волк»	1			читать стр.38- 39
8	А. Гази «Воробей»	1			пересказывать стр.40- 41
9	А. Курбанова «Дятел»	1			пересказывать стр.42- 43
10	Б. Алибеков «Праздник первой борозды»	1			читать стр.51- 52
11	А. Курбанова «Бабушка и	1			читать стр.75- 76

	Вахид»				
12	Р. Рашидов «Дружба»	1			выучить наизусть стр.77- 78
13	Р. Багомедов «Зима»	1			читать стр.86
14	Г. Курбанов «Ледяной дворец»	1			читать стр.87- 89
15	Р. Рашидов «Пришла зима»	1			читать стр.90- 91
16	Х. Алиев «Птицы под снегом»	1			читать стр.92- 93
17	Х. Алиев «Снег идет»	1			читать выразительно стр.94- 95
18	Х. Алиев «Поднос птиц»	1			пересказывать стр.96- 97
19	Р. Рашидов «Пятерка»	1			читать стр.103- 104
20	И. Гусейнов «Подарок маме»	1			пересказывать стр.109- 110
21	А. Абу-Бакар «Помощники»	1			читать стр.121
22	Народная сказка «Ласточка и братья»	1			читать стр.136
23	Песни скороговорки народов Дагестана	1			выучить наизусть стр.141- 142
24	Загадки	1			пересказывать стр.143- 145
25	Р. Рашидов «Солдат»	1			выучить наизусть стр.150- 151
26	М. Зингер «Чей сын?»	1			пересказывать стр.154- 155
27	Г-Б. Багандов «Стоит памятник»	1			читать выразительно стр.158
28	А. Абдулманапова «Весна»	1			выучить наизусть стр.163
29	Р.Рашидов «Победа»	1			читать стр.172- 173
30	М. Гамидов «Моё село»	1			читать стр.178- 179
31	И. Ибрагимов «Вечеринка»	1			читать стр.185- 186
32	Р. Адамадзиев «Родина»	1			читать стр.196- 197
33	И. Муртазалиев «За Родину»	1			читать стр.201
34	М-Ш. Исаев «Даргинские дети»	1			читать выразительно стр.206

Литературное чтение на родном(даргинском) языке. 3 класс.

Тематическое планирование.

№	Наименование тем	Количество часов
1	Теплое лето и золотая осень.	3+3
2	Устное народное творчество.	3
3	Берегите природу – красу нашей жизни.	3
4	Жизнь детей и их поступки.	3

5	Труд – радость, богатство и счастье.	3
6	Волшебная зима.	3
7	Герои Родины.	4
8	Нет границ человеческой доброты.	2
9	Радостная весна.	3
10	Дружба, братство – основа возрождения мира.	3
11	Литературоведческая пропедевтика.	1

Поурочное планирование. **Литературное чтение на родном(даргинском) языке .**

3 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Знакомство с учебником. С. Абдуллаев «Жаркое лето»	1			Читать выразительно,стр.4-5
2	Р. Рашидов «Летние мелодии»	1			Читать выразительно,стр.6-7
3	Г. Багандов «Лето»	1			Читать выразительно,стр.9-10
4	А. Абдулманапова «Золотая осень»	1			Читать выразительно,стр.13-14
5	Б. Алибеков «Осенью в лесу»	1			Читать выразительно,стр.17-18
6	Р. Рашидов «Серые горы»	1			Выучить два куплета стр.16-17
7	Устное народное творчество. «Ослиный смех»	1			Уметь пересказывать,стр.23-25
8	«Колыбельная песня» Пословицы и загадки	1			Выучить песню. Читать стр.48-50
	Сказка «Гуглахай»				Уметь пересказывать
9	А. Абдулманапова «Природа мне дорога»	1			Читать выразительно,стр.54-55
10	Б. Алибеков «Не смог выстрелить»	1			Уметь пересказывать,стр.60-61
11	Р. Рашидов «Воробьи»	1			Читать выразительно,стр.67-68
12	А. Гази «Верный друг»	1			Уметь пересказывать,стр.70-72

13	К. Михрабов «Была б у меня лошадь»	1			Читать выразительно,стр.84-86
14	Б. Алибеков «На троллейбусе»	1			Уметь пересказывать,стр.93
15	Р. Рашидов «На каникулах»	1			Читать выразительно,стр.96-97
16	А. Абу-Бакар «Земля»	1			Выучить наизусть,стр.115-116
17	О. Муртазалиев «Колодец»	1			Читать выразительно,стр.116-117
18	Б.Алибеков «Даргинская песня о труде Жуллак»	1			
19	С. Рабаданов « Легкие снежинки»	1			Читать выразительно,стр.128-129
20	Р. Рашидов «Зима пришла в гости»	1			Читать выразительно,стр.132-133
21	Г. Курбанов «Ледяной дворец»	1			Уметь отвечать на вопросы,стр.139-140
22	Х. Алиев «Снег идет»	1			Читать выразительно,стр.141
23	А. Абдулманапова « Не вернувшему сыну»	1			Выучить наизусть,стр.152-153
24	И. Ахмедов «Герой Сумен»	1			Пересказывать,стр.153-154
25	А. Абу-Бакар «Родина»	1			Читать выразительно,стр.158-159
26	П. Мирзаева «Нурбагандову Магомеду»	1			Выучить наизусть,стр.166-167
27	И. Гусейнов «Подарок матери»	1			Уметь пересказывать,стр.171
28	Г-Б. Багандов «Счастливый человек»	1			Читать выразительно,стр.175-176
29	М. Гамидов «Весна»	1			Читать выразительно,стр.177-178
30	Х. Алиев «Наступила весны»	1			Читать выразительно,стр.179-180
31	Б. Алибеков «Праздник первой борозды»	1			Уметь пересказывать,стр.184-188
32	Дагестан- дружная страна	1			Уметь пересказывать,стр.189-190
33	М. Гамидов «Дагестан»	1			Читать выразительно,стр.193
34	М. Исаев «Мне кажется .так красиво»	1			Читать выразительно,стр.201-202

Учебные пособия:

1. Абдусаламов А. А. Букварь. 1 класс Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2023.
2. Абдусаламов А. А. Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях. М.; СПб.: Просвещение, 2023.
3. Ахмедов И. А. Сулейманов А. А. Даргинский язык. 4 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2023г.
4. Магомедова Д. Х. Даргинский язык. 1 класс Учебное пособие. М.;СПб.: Просвещение, 2023г.
5. Магомедова Д. Х., Гасанова У. У., Уружбекова М. М., Алибеков Б. О., Алиев Б. А. Даргинский язык. 3 класс Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2023г.
6. Уружбекова М. М., Исмаилова А. С., Мусаев М.-С. М. Даргинский язык. 2 класс Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2023г..

Словари:

7. Абдуллаев З. А. Орфографический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. – 232 с.
8. Алиджанов Т. М., Алиева С. М. Русско-даргинско-английский картинный словарь. – Махачкала: Формат, 2013. – 145 с.
9. Гасанова У. У., Фразеологический словарь даргинского языка. Махачкала: Формат, 2018. – 299 с.
10. Юсупов Х. А. Русско-даргинский словарь. Махачкала: Юпитер, 2005. – 520 с.
11. Юсупов Х. А. Орфографический словарь даргинского языка. Махачкала: Перо, 2011. – 414 с.
12. Юсупов Х. А. Даргинско-русский словарь. Махачкала: Перо, 2011. – 414 с.

Монографии:

13. Абдуллаев З. Г. Даргинский язык. Фонетика. М.: Наука, 1993. – 285 с.
14. Абдуллаев З. Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. М.: Наука, 1971. – 477 с.
15. Абдуллаев З. Г., Абдусаламов А.А. и др. Современный даргинский язык. Махачкала: Радуга, 2014. – 407 с.
16. Кадибагамаев А. А., Мусаев М.-С. М., Сулейманов Б. С. Даргинский язык. Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. – 285 с.
17. Мусаев М.-С. М. Современный даргинский язык. Махачкала: Радуга, 2014. – 407 с.
18. Муталов Р. О. Глагол даргинского языка. Махачкала: Плиграф-сервис, 2002. – 219 с.

Информационно-ресурсное обеспечение:

Федеральные информационные ресурсы:

19. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 07. 03. 2020).

20. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource/242/1242), (дата обращения: 07. 03. 2020).

21. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:<http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/>(дата обращения: 07. 03. 2020).

Региональные информационные ресурсы:

22. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: <http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/>(ДНИИП. РФ), (дата обращения: 05. 03. 2020).

23. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова// URL: <http://lib05.ru/> (дата обращения: 05. 03. 2020).

24. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи// URL:<http://www.museum.ru/M1205> (дата обращения: 05. 03. 2020).