

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Дербентский район

МБОУ "ООШ им. Г. Давыдовой"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

нач.кл

Руководитель:

Абдурахманова А.А.

Протокол № 1

от «26» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УВР

У. А. Омарова

«28» 08. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"ООШ им. Г.

Давыдовой"

Р. А. Гаджиев

Приказ № 79

от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (лезгинском) языке»

для обучающихся 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель :Адиширинова Л.А

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 3 класса

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (лезгинском) языке" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (лезгинском) языке, литературное чтение на родном (лезгинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лезгинском) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лезгинском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лезгинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лезгинском) языке на уровне начального общего образования

В результате изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (лезгинском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами лезгинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции),

восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (лезгинском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

пересказывать текст;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

составлять устный рассказ по картинке;

рассказывать наизусть четыре стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать жанры рассказ и стихотворение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка,

различать народную и литературную (авторскую) сказку;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

рассказывать наизусть 7 - 8 стихотворений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

рассказывать наизусть 9 - 10 стихотворений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения по заголовку;

осознавать значимость чтения для личного развития, формировать представления;

рассказывать о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);

находить языковые средства, использованные автором;

рассказывать наизусть 10 - 11 Стихотворений.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.
34ч. (1 ч в неделю).**

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока
			Школа (2часа)
1	1		К. Рамазанов "Песня о книге", С. Сулейман "Хорошо в школе".
2	1		А. Фетягь "Разумные слова".

			1 сентябрь - День знаний.(2 часа)
3	1		А. Фетягь "Первое сентября", И. Гьуйсейнов "Урок"
4	1		В. Насруллаева «Учитель» А. Саидов "Иди в школу"
			Лето и осень. (3 часа)
5	1		И. Гьуйсейнов "Лето", Л. Нямет "Осень"
6	1		И. Гьуйсейнов "Осень", А. Фетягь "Осенний ветер".
7	1		Гь. Къурбан "АмалдарДевришнимискьиМанаф" ("Хитрый Девриш и скупой Манаф"),
			Берегите Природу! (4 часа)
12	1		Г. Курбан «Ливень»
13	1		Ш.-Э. Мурадов «Зависть и жадность»
14	1		А. Фетях «Снег», К. Ушинский «Четыре желания»
15	1		М. Гаджиев «Схватка с волком»
			Устное народное творчество (4 часа)
16	1		Белорусская народная сказка «Лёгкий хлеб»
17	1		Сказка «Лиса и Журавль»
18	1		Загадки ,пословицы.
19	1		Сказка «Слон и муравей»
			На страже мира (5 часов)
20	1		А. Мехман
21	1		К. Казиев «Герой Эсед»
22	1		Б. Салимов «Клятва солдата»
23	1		А. Саидов «Я горец»
24	1		Ш. Исаев «Хлебные крошки»
			Весна (5 часов)
25	1		Х. Тагир «Весна» Д. Абдуллаев «Весенние деньки»
26	1		Ш. Исаев «Кукушка»
27	1		А. Мехман «Ты, милая мама»
28	1		Загадки, пословицы, поговорки.
29	1		А. Исмаилов «Праздник весны»
			Наши праздники (2часа)
30	1		С. Сулейман «Праздник 8-марта.
31	1		И.Гусейнов «9-мая»
			Милая моя Родина(3часа)

32	1		А. Саидов «Родина»
33	1		Н. Нури «Любимая Родина»
34	1		Ш.-Э. Мурадов «Горы»

Содержание обучения в 3 классе

1. Мы любим школу.

К. Рамазанов "Ктабдин мани" ("Песня о книге"),

С. Сулейман "АжебхъеанзатI я мектеб!" ("Хорошо в школе").

А. Фетягь "Акьулдин, камалдинрекье" ("Разумные слова").

.2. 1 сентябрь - День знаний.

А. Фетягь "Сентябрдин сад" ("Первое сентября"), И. Гьуйсейнов "Таре" ("Урок"), В.

Насруллаева "Муаллим" ("Учитель"), А. Къардаш "Саламан "4" ("4" Салама), А.

Саидов "Школадизвач" ("Иди в школу").

.3. Лето и осень.

И. Гьуйсейнов "Гад" ("Лето"), Л. Нямет "Зул" ("Осень"), Э. Савзиханова "Хъипи пеш"

("Желтый лист"), А. Алиханов "Зикъисмет" ("Моя судьба"), И. Гьуйсейнов "Зул"

("Осень"), А. Фетягь "Зулунгар" ("Осенний ветер"), И. Исмаилов "Чижеринсувар"

("Праздник пчел"), Ш.-Э. Мурадов "Ажебжедай" ("Было бы удивительно"), И.

Агьмедов "Эсер хъана" ("Получать урок"), Р. Юсуфов "Ктабрахазва" ("Книга

разговаривает"), С. Сулейман "Назани" ("Назани"), А. Саидов

"Хъсанхъаналезгистандазулаваз" ("В Лезгистане осень"), "Дагъви я зун" ("Я горец"),

А. Фетягь "Акьулдин, камалдинрекье" ("Разумные слова"), Гь. Къурбан

"АмалдарДевришнимискъиМанаф" ("Хитрый Девриш и скупой Манаф"), Ш. Тагьиров

"Дагъвилекъ" ("Горный орел"), А. Раджабов "ФурсухъанМурсал" ("Заносчивый

Мурсал"), Ш.-Э. Мурадов "МутIлакъ" ("Скупой"), Л. Агьмед "Хъизнасигъат"

("Наставления сыну"), Ш. Тагьиров "КIам вабулах" ("Родник и овраг"), Я. Яралиев

"Цацаралайкул" ("Колочий веник").

123.8.4. Зима.

Ш.-Э. Мурадов "Хвашкалди" ("Добро пожаловать"), Р. Рашидов

"Аязгъахъначихуъруъз" ("Зима в селе"), А. Фетягь "Жив" ("Снег"), М. Гъажиев

"Жанавуррихъгалазженг" ("Борьба с волками"), Гь. Къурбан "ДуърнисединтIач"

("ТачДурнисе"), Х. Тагьиров "ХъуътIуъз" ("Зимой"), Д. Абдуллаев

"Бадединкуъмекчияр" ("Бабушкины помощники"), Б. Салимов "Хас я инсандиз"

("Присущий человеку"), Ш. Къафланов "ДарихъхъанаБахтияр" ("Скучает Бахтияр"), Б.

Салимов "Лапаткани, лумнинажах" ("Лопата, лом и топор"), Е. Эмин "КъахтIуъркац"

("Кошка и сушеная туша"), А. Фетягь "Акьулдин, камалдинрекье" ("Разумные слова").

123.8.5. Любите свою прекрасную Родину.

3. Къафланов "Лезгиватан" ("Моя родина"), А. Гъажиев "Шарвили" ("Шарвили"), Б.

Меликов "Ватан" ("Родина"), В. Батманов "Ватан я им чи" ("Это наша Родина"), А.

Къардаш "Чункъве вахни" ("Мы две сестры"), А. Муталибов "Чан хва" ("Сынок").

123.8.6. В стране сказок и легенд.

Ш. Къафланов "КъатIавурмецикайриваят" ("Легенда о языке"). Халкъдинкъиса.

Народное предание "Тамерланнилезги аскер" ("Тамерлан и солдат"). А. Саидов

(баллада) "Саиданвилер" ("Глаза Саида"), Б. Салимов "Рикликайриваят" ("Легенда о сердце"), И. Агмедов "Къарини, кацникиць" ("Бабушка, собака и кошка"), Жамидин "Къелеяр" ("Крепости"). Лезгинская народная сказка "Тухузтахъайсикл" ("Хитрая лиса"). З. Гъасанов "Ашукъдин мани" ("Песня ашуга"), Ш. Исаев "Пепе хала" ("Тетя жук").

123.8.7. Идет весна.

А. Саидов "Гатфаркъвезва" ("Идет весна"), Ш. Тагъиров "Дагъларагатфар" ("Весна в горах"), А. Магъмудов "Сулеймананнасигъатар" ("Наставления Сулеймана"), А. Къардаш "За сакъелемакълурна" ("Я посадил деревце"), А. Саидов "Дидединюгъ" ("Мамин день"), В. Батманов "Дидедиз" ("Маме"), А. Исмаилов "Ярансувар" ("Навруз Байрам"), К. Къазиев "Бубахтун" ("Возвращение отца"), А. Билалов "Чубарукар" ("Ласточки"), И. Ибрагъимов "Гатфаринпакамахъ" ("Весной утром"), Т. Агмедханов "Къизилгуълдин тар" ("Дерево розы"), З. Ризванов "Мулд-цуьк" ("Фиалка"), Е. Эмин "Билбил" ("Соловей"), Б. Гъажикъулиев "Гатфариздагъда" ("Весной в горах").

123.8.8. Игры наших детей.

Халкъдинкъугъунар (Народные игры) "Гъуърчехъанар". ("Охотники"), "Уюн- уюн" ("Уюн-уюн"), "Аждагъан" ("Дракон"), "Къеле-къеле" ("Крепость-крепость").

123.8.9. Славные сыновья моего народа.

И. Гъуьсейнов "9 Май", "Гъавадинпагъливан" ("Воздушный конотолодец") (из "Лезгинской газеты"), З. Гъасанов "Аскердин лиф" ("Голубь солдата"), И. Гъуьсейнов "Игитдин хер хурал жеда" ("Рана героя"), "Игитгъамишалугъамукъда" ("Герой навсегда в наших сердцах"), Гъ. Ибрагъимова "ИгитЭсед" ("Герой Эсед"), "ИгитАбасИсрафиловаз" ("Герою АбасуИсрафилову"),

С. Саидгъасанов "ИгитРадимХаликьоваз" ("РадимуХаликову"), М. Агмедпашаева "ИгитРадим" ("Герой Радим"), С. Саидгъасанов "ИгитЗейнудин Батманов" ("Герой Зейнудин Батманов").

123.8.10. Литературоведческая пропедевтика.

Гъайванрикаймахар (сказки о животных), суйгъуьрдинмахар (волшебные сказки), риваят (риваят), баллада (баллада), басня (басня), литературный герой (литературный герой), геройдинхесет (характер героя), олицетворение (олицетворение), эпитет