



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ДЕРБЕНТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. Г. ДАВЫДОВОЙ»**

**Приказ № 117 от 15.12.2023 года
по МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой»**

«О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года»

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Г. Давыдовой» (далее – МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» по итогам 2023 года.

2. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утвердить комиссию в следующем составе:

Председатель Заместитель директора по УВР Омарова У.А.
комиссии:

Члены
комиссии: Мамедова Г.М. - старший вожатый; руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла;
Абдурахманова А.А. – руководитель ШМО учителей начальных классов;
Гусейбекова Н. Г. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

Темирханова Ш.С. – руководитель ШМО классных руководителей,
социальный педагог;

Багавутдинова А.Г. – библиотекарь;

Рамазанова Э.П. – педагог-психолог

Рзаева Э.П.- оператор ЭВМ

Искендерова А.Ф. – преподаватель ОБЖ.

3. Утвердить график проведения самообследования в МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой».

4. Провести самообследование согласно графику.

3. Рассмотреть отчет о результатах самообследования на педагогическом совете в срок до 20.04.2024 г.

5. Разместить отчет о результате самообследования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» в сети «Интернет» в срок до 20.04.2024 г. (Ответственный: Рзаева Э.П.)

5. Контроль исполнения настоящего оставляю за собой.

Директор школы:



Гаджиев Р. А.

Ознакомлены:

Омарова У.А.

Багавутдинова А.Г.

Абдурахманова А.А.

Рамазанова Э.П.

Гусейбекова Н. Г.

Темирханова Ш. С.

Рзаева Э.П.

Мамедова Г.М.

Искендерова А.Ф.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ДЕРБЕНТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. Г. ДАВЫДОВОЙ»

Приказ № 26 от 02.04.2024 года

**«Об утверждении отчёта о результатах
самообследования МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» по
итогам 2023 года»**

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» в целях подготовки отчёта о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой», на основании протокола педагогического совета № 4 от 28.03.2024 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт «О результатах самообследования в МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» по итогам 2023 года.
2. Разместить отчёт о результатах самообследования на официальном сайте МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» до 20.04.2024.

Директор школы:



Гаджиев Р. А.

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совет
МБОУ «ООШ имени Г.
Давыдовой»
(протокол от 28.03.2024 г. № 4)



УТВЕРЖДЁН.
Приказ МБОУ «ООШ имени
Г.Давыдовой»
от 02.04.2024 № 26

Директор школы: Гаджиев Р.А.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ООШ имени Г.Давыдовой»
Республики Дагестан
за 2023 год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
 - 2. Система управления организацией**
 - 3. Оценка образовательной деятельности**
 - 3.1.** Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
 - 3.2.** Учебный план.
 - 3.3.** Переход на обновленные ФГОС
 - 3.4.** Применение ЭОР и ЦОР
 - 3.5.** Обучающиеся с ОВЗ
 - 3.6.** Внеурочная деятельность
 - 3.3.** Воспитательная работа.
 - 3.4.** Дополнительное образование
 - 3.5.** Об антикоронавирусных мерах
- 4. Организация учебного процесса**
 - 5. Содержание и качество подготовки учащихся**
 - 5.1.** Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 - 5.2.** Анализ результатов независимой диагностики
 - 5.3.** Результаты ГИА
 - 5.4.** Результаты ВПР
 - 5.5.** Качество подготовки выпускников
 - 5.6.** Результаты участия в олимпиадах и конкурсах
 - 6. Востребованность выпускников**
 - 7. Функционирование ВСОКО.**
 - 8. Качество кадрового обеспечения**
 - 9. Качество учебно-методического обеспечения**
 - 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения**
 - 11. Материально-техническая база.**
 - 12. Обеспечение безопасности образовательного процесса**
 - 13. Общие выводы по итогам самообследования.**
- Перспективы и основные направления развития школы**

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "ООШ имени Г.Давыдовой" села Джалган Республики Дагестан представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2023 год.

Самообследование МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-9-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Г. Давыдовой » Дербентского района Республики Дагестан
Руководитель	Гаджиев Руслан Абумислимович.
Адрес организации	Россия, РД, Дербентский район, с. Джалган, улица Г. Давыдовой №1, 368612
Телефон, факс	89280492700
Адрес электронной почты	davidov.school@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование . Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация Дербентского района Республики Дагестан
Дата создания	1992год
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки РД Серия 05Л01 № 0004136 от 29.07.2020 года Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана Министерством образования и науки РД Серия 05А01 №0001994 от 11.09.2020 года

МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» (далее – Школа) расположена в с. Джалган, имеет общую площадь 2067 кв.м. Каменное двухэтажное здание школы 1984 года постройки . Год создания ОУ-1992 год. Школа занимает первый этаж, на втором этаже – жильцы. Общая площадь - 636,3 кв. м., основная(жилая)-355,2 и вспомогательная -281,1 . Имеется спортивная площадка и приусадебный участок.

Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с улицы Г.Давыдовой; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует АООП НОО и АООП ООО(вариант 6.1;2.1 и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в школе действует попечительский совет.

ВЫВОД:

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, годовые календарные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ОО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его

склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский .

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	80
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	79
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 159 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

3.2. Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей физического развития и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>Н ОО</i>	<i>ООО в 2022/2023</i>	<i>ООО с 01.09.2023г.</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – 26 ч.	5 кл. – 32ч.; 6 кл. – 33 ч. 7 кл. – 35ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.	5кл-29ч;6кл- 30ч;7кл-32;8кл- 33ч;9кл-33ч

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по учебному предмету «Родной язык (табасаранский, даргинский, лезгинский, русский как родной язык) и

«Литературное чтение на родном языке (русском ,табасаранском ,лезгинском, даргинском,)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский, табасаранский ,даргинский, лезгинский)», «Родная литература (русская, табасаранская, даргинская, лезгинская)»

(на уровне ООО) , которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

3.3.Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и основного общего классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

3.4.Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.5. Применение ЭОР и ЦОР.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и ООО (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» выполнены на 95 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» обучающихся, родителей и педагогических работников.

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП НОО и ООО по вариантам 6.1, 7.2, 2.1.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе не созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы для обучающихся с ОВЗ не скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психологи и учитель. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся,

3.7. Внеурочная деятельность.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

--занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- Вариативные
 - «Детские общественные объединения, «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Волонтерская деятельность», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы».
 - и направлениям:
 - гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - трудовое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания

по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты: планы воспитательной составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят

классные мероприятия на хорошем уровне.

Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от). В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена вожатая Мамедова Г. М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Омарова У. А.
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель биологии Мамедова Г. М.
- Успешно прошла программу «Проектный интенсив в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» в качестве участника проектной команды в период с 28 октября по 17 ноября 2023 г (16 ак. часов);
- курсы повышения квалификации АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 ак. часа.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6- 9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Дагестанская селекционная опытная станция виноградарства и овощеводства – филиал ФГБНУ СКФНЦСВВ.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР .
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (60 %) обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе .
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов.	Педагог-психолог Рамазанова Э.П.

	Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-9 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-9 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центришкольной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы,

«Не курим и вам не советуем», «Чудеса доступны каждому», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор»,

В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД и Юнармейцы.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2020г.	2021г.	2022г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	7	8	8
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических(токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
 - активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
 - продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
 - оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3.9. Дополнительное образование.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 80 процентов.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественное – эстетическое-«Театр в школе»;
- физкультурно-спортивное - курс «Шахматы в школе», «Школьный спортивный клуб «Импульс»»;
- социально-гуманитарное ;
- туристско-краеведческое ;
- естественно-научное ;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол ;
- общая физическая подготовка ;
- подвижные игры ;

В рамках сетевого взаимодействия реализуется программа ДО художественной направленности «Цифровой технопарк» с Хазарской СОШ (Договор о сетевом взаимодействии №01 от 27.05.2023г).

Учащиеся школы посещают городские спортивные и художественно-музыкальные школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процентов.

МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Разместила на сайте МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая для 2-8 кл и 20.05.2024г для 1кл

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели,

9 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов,

по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов и для обучающихся 5–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Клас сы	Количество о смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	6	34
5-9	2	40	5(с 01.09.2023г)	34

В 5-9 классах в 2022-2023г 6-дневка, с 01.09.2023г – переход на 5-дневку.

1-ая смена---1;3; 5;8;9кл. --- 86 обуч-ся

2-ая смена 2;4; 6;7кл ---73 обуч-ся

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

5.Содержание и качество подготовки

5.1

Проведен анализ успеваемости и качества знания по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2023 годы.

Таблица 5

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	118	122	147	158
	— начальная школа	59	68	75	81
	— основная школа	59	54	72	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	— начальная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Получили аттестат с отличием	0	0	2	3

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы с каждым годом увеличивается. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна.

На уровне ООО на протяжении последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

Уровень ОО: НОО

В школе на начало учебного года 5 классов-комплектов начальной школы, в которых обучается 81 обуч-ся .

Движение обучающихся .

Уровень образования	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыл	Количество обучающихся на конец года
Начальное общее образование	81	3	3	81

Аттестации подлежали 61(75%) обучающихся из 81. Из них 20 (25%) обуч-ся 1 класса. Оценивание безотметочное. Аттестовано 61 обуч-ся (75 %) 2-9кл.

Не аттестованных учащихся нет. Не успевает – 1.

Итоговый мониторинг по предметам.

Русский язык

Кл.	Всего учащихся	Получили				Кач-во, %	Усп-ть, %	СО У	С р.б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2»А»	15	7	3	5	-	67	100	71	4,1	Гаджибекова С.С
2»Б»	11	4	4	3	-	72	100	69	4	Рамазанова Э.П
3	16	5	4	6	1	56	94	62	3,8	Ибрагимова Ф.П
4	19	6	4	9	-	53	100	62	3,84	Абдурахманова А.А
Итого:	61	22	15	23	1	61	99	66	3,9	

Математика

Кл.	Всего учащихся	Получили				Кач-во, %	Усп-ть, %	СО У	С р.б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2»А»	15	8	5	2	-	86	100	79	4,4	Гаджибекова С.С
2»Б»	11	7	1	3	-	73	100	79	4,1	Рамазанова Э.П
3	16	5	6	4	1	69	94	65	3,9	Ибрагимова Ф.П
4	19	5	7	7	-	63	100	63	3,9	Абдурахманова А.А
Итого:	61	25	19	16	1	72	99	72	4	

Литературное чтение

Кл.	Всего учащихся	Получили				Кач-во, %	Усп-ть, %	СО У	С р.б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2»А»	15	10	5	-	-	100	100	88	4,6	Гаджибекова С.С
2»Б»	11	8	0	3	-	72	100	82	4	Рамазанова Э.П
3	16	13	2	0	1	94	94	90	4,6	Ибрагимова Ф.П
4	19	10	7	2	-	89	100	80	4,4	Абдурахманова А.А
Итого:	61	41	14	5	1	89	99	85	4,4	

Окружающий мир

Кл.	Всего	Получили				Кач-во, %	Усп-ть, %	СО У	С р.б	Ф.И.О. учителя
-----	-------	----------	--	--	--	-----------	-----------	------	-------	----------------

	уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»					
2»А»	15	9	3	3	-	80	100	80	4,4	Гаджибекова С.С
2»Б»	11	5	3	3	-	72	100	72	4,1	Рамазанова Э.П
3	16	13	2	1	-	94	100	92	4,7	Ибрагимова Ф.П
4	19	10	7	2	-	89	100	80	4,4	Абдурахманова А.А
Итого:	61	37	15	9	0	85	100	81	4,4	

Английский язык

Кл.	Всего уч-ся	Получили				Кач-во, %	Усп-ть, %	СОУ	Ср.б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2»А»	15	7	3	5	-	67	100	71	4,1	Адиширинова Л.А
2»Б»	11	3	4	4	-	64	100	63	3,9	Атдаева Г.Ф.
3	16	5	7	3	1	75	94	67	4	Адиширинова Л.А
4	19	6	4	9	-	53	100	62	3,8	Атдаева Г.Ф.
Итого:	61	21	18	21	1	64	99	66	3,9	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»		С отметками «5»	%	Кол-во	Иных/а	Кол-во	%
2»А»	15	15	100	2	3	7	47	0	0	0	0
2»Б»	11	11	100	4	6	2	18	0	0	0	0
3	16	15	94	3	9	5	31	1	0	1	6

4	19	19	0	5	6	5	26	0	0	0	0
И того	61	60	9	14	3	19	31	1	0	1	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 4 %, а учащихся окончивших на «4» и «5» понизился на 8 % (в 2022 г. – 27% и 31 % соответственно); а процент учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – вырос на 6% . в 3 класс прибыла во 2 четверти Пашаева Г.Э К из Азербайджана, не владеющая русским языком.

Успеваемость составляет 99%, понизилась на 1% по сравнению с предыдущим годом
КЗ – 54% (уменьшилось на 4% по сравнению с 2022г.) прибыли слабые уч-ся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021-22 учебном году

Класс	В сег о уч- ся	Успева ют		Окончили год				Не успевают		Пе реве- дены услов но	Ос тав- лены на 2- ой год
		ко л-во	%	а « 5»	%	на «4» и «5»	%	в сег о	из них /а		
2	15	15	100	3	20%	5	33%	0	0	0	0
3	17	17	100	2	4%	6	35%	0	0	0	0
4	16	16	100	6	8%	4	25%	0	0	0	0
ИТОГО	48	48	100%	3	27%	15	31%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1 %, а учащихся окончивших на «4» и «5» вырос на 3% (в 2021 г. – 27% и 28 % соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ – стабильно (53%, увеличилось на 5% по сравнению с 2021 г.).

Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике с 2020 по 2023 годы

	<u>2019 -2020</u> <u>уч.год</u>	<u>2020 – 2021</u> <u>уч.год</u>	<u>2021 -2022 уч.год</u>	<u>2022-2023 уч</u> <u>год</u>
<u>Усп- ть</u>	<u>100</u> <u>%</u>	<u>100</u> <u>%</u>	<u>100 %</u>	99%
<u>Кач. зн</u>	<u>60</u> <u>%</u>	<u>55 %</u>	<u>58 %</u>	54%

Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне.

2. Результаты внешней оценки . ВПР-2023

кл асс	Ко л-во	предмет	оценки				% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	ср.б алл
			« 2»	« 3»	« 4»	« 5»					
4(19)	19	Русский язык	3	8	5	3	1 5,79	42, 11	26,3 2	1 5,79	3,42
	19	Математика	3	8	7	1	1 5,79	42, 11	36,8 4	5, 26	3,32
	19	Окружающий мир	1	1 1	7	0	5, 26	57, 89	36,8 4	0	3,3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2019 - 2020		2020-2021		2022(осень)				2023год	
	успева е мость(%)	каче ство знаний (%)	усп евае мос ть (%)	каче ство знаний (%)	успевае мость(%)		качество знаний(%)		успева е мость(%)	качест во знаний (%)
Русский язык	72	22	76	33,3	8 6	7 9	4 4	4 2	84	42,1
Математика	92	43	95	48	8 7,5	8 4	3 7,5	4 2	84	42,1
Окружающий мир	100	79	95	30	9 5	9 5	4 3,8	3 7	95	37

Контроль по технике чтения в 2-4 классах

класс	Кол-во уч-ся	Ниже нормы	%	Норм а	%	Выше нормы	%
2А	15	3	20	6	4 0	6	4 0
2Б	11	2	18	7	6 3	2	1 8
3	16	1	6	12	7 5	3	1 9
4	19	1	5	13	6 8	5	2 6
Итого	61	7	11	38	6 2	16	2 6

Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе

Уровни УУД	Нижебазов огоуровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Баллы	1-9	10-13	14-17	18-24
Кол-во (15чел.)	1 чел.	9 чел.	3 чел.	2 чел.
	7%	60 %	20 %	13 %

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 2 учащихся (13%) овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3 учащихся (20%) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 9 учащихся (60%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

В школе 5 классов- комплектов на уровне ООО , в которых обучается 77 человек. Аттестации подлежали 77(100%) обучающихся .

Не аттестованных учащихся нет. Не успевают – 0

Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

Кл.	Все го уч- ся	Получили				Кач-во, %	Усп- ть, %	СО У	С р.б	Ф.И.О. учителя
		« 5»	« 4»	«3»	« 2»					
5	16	3	8	5	-	69	100	62	3, 8	Гусейбекова Н.Г.
6	24	4	10	10	-	58,3	100	58, 3	3, 7	Гусейбекова Н.Г.
7	15	4	3	8	-	47	100	59	3, 7	Рзаева Э.П.
8	9	2	5	2	-	78	100	66	4	Гусейбекова Н.Г.
9	13	4	4	5	-	61,5	100	64, 3	3, 9	Искендерова А.Ф.
Итого:	77				-					
Литература										
5	16	4	6	6	-	62,5	100	62, 5	3, 9	Гусейбекова Н.Г.
6	24	7	7	10	-	58,3	100	63	3, 9	Гусейбекова Н.Г.
7	15	6	5	4	-	77,3	100	71	4, 1	Рзаева Э.П.
8	9	2	5	2	-	77,8	100	66	4	Гусейбекова Н.Г.
9	13	2	5	6	-	54	100	57	3, 7	Искендерова А.Ф.
Итого:	77				-					
Английский язык										
5	16	-	5	11	-	31	100	45	3, 3	Адиширинова Л.А.
6	24	-	4	20	-	16	100	40	3	Адиширинова Л.А.
7	15	-	2	13	-	13	100	45	3	Адиширинова Л.А.
8	9	1	3	5	-	44,4	100	52, 4	3, 6	Адиширинова Л.А. Адиширинова Л.А.
9	13	2	5	6	-	54	100	57	3, 7	
Итого:	77				-					
Второй иностранный язык (немецкий)										
6	24	2	-	22	-	8	100	38	2, 7	Адиширинова Л.А.
7	15	1	7	7	-	53,3	100	53, 3	3, 6	Адиширинова Л.А.

8	9	1	4	4	-	56,4	100	56	3, 7	Адиширинова Л.А.
Итого	48				-					Адиширинова Л.А.
История России										
6	24	6	1 0	8	-	67	100	64	3, 9	Маммаева З. М
7	15	9	5	1	-	93,3	100	84	4, 5	Маммаева З. М
8	9	2	5	2	-	78	100	66	4	Маммаева З. М
9	13	7	5	1	-	92,3	100	81, 2	4, 5	Маммаева З. М
Итого:	53				-					
Всеобщая история										
5	16	-	1 0	6	-	62,5	100	53, 5	3, 6	Маммаева З. М.
6	24	7	1 1	6	-	75	100	67, 5	4	Маммаева З. М.
7	15	7	7	1	-	93,3	100	79	4, 4	Маммаева З. М.
8	9	5	2	2	-	78	100	78	4, 3	Маммаева З. М.
9	13	7	5	1	-	92,3	100	81, 2	4, 5	Маммаева З. М.
Итого:	77				-					
Родной язык(даргинский)										
5	5	0	4	1	-	80	100	58, 4	3, 8	Омарова У.А.
6	6	1	3	2	-	67	100	61	3, 8	Омарова У.А.
Итого:	11				-					
Родной язык (табасаранский)										
5	6	5	1 0	0	-	100	100	94	4, 8	Расулова С.Н
6	9	2	5	2	-	78	100	66	4	Расулова С.Н.
8	5	1	4	0	-	100	100	71, 2	4, 2	.Мамедова Г.М.
9	5	3	1	1	-	80	100	80	4, 4	Мамедова Г.М.
Итого	22				-					
Обществознание										
5	16	0	1 3	3	-	81,2	100	59	3, 8	Маммаева З. М
6	24	7	8	9	-	62,5	100	64	3, 9	Гаджиев Р. А.
7	15	3	5	7	-	53,3	100	58, 1	3, 7	Гаджиев Р. А.
8	9	1	6	2	-	78	100	62	3, 8	Гаджиев Р.А.
9	13	3	5	5	-	61,5	100	61, 5	3, 5	Гаджиев Р.А.

Итого	77				-					
-------	----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Русский язык

Родной (русский)язык										
5	5	1	3	1	-	80	100	62	4	Багавутдинова А.Г
6	9	0	4	5	-	44,4	100	48,4	3,4	Багавутдинова А.Г.
7	9	3	4	2	-	78	100	70	4,1	Багавутдинова А.Г.
8	4	2	1	1	-	75	100	75	4,2	Темирханова Ш.С.
9	8	3	4	1	-	87,5	100	74	4,2	Рзаева Э.П
Итого:					-					

Родная(даргинская)литература										
5	5	0	4	1	-	80	100	58,4	3,8	Омарова У.А
6	6	1	5	0	-	100	100	70	4,1	Омарова У.А
Итого:	11				-					

Родная (табасаранская)литература										
5	5	1	3	1	-	80	100	65,6	4	Расулова С.Н.
6	9	5	4	-	-	100	100	84	4,5	Расулова С.Н
8	5	5	0	0	-	100	100	100	5	Мамедова Г.М.
9	5	4	0	1	-	80	100	87	4,6	Мамедова Г.М
Итого:	77				-					

Родная(русская)литература										
5	5	1	3	1	-	80	100	65,6	4	Багавутдинова А.Г
6	9	4	5	0	-	100	100	80	4,4	Багавутдинова А.Г.
7	9	4	5	0	-	100	100	80	4,4	Багавутдинова А.Г
8	4	2	1	1	-	75	100	75	4,2	Темирханова Ш.С.
9	8	5	2	1	-	87,5	100	83	4,5	Рзаева Э.П.
Итого:	77				-					

Родная(лезгинская)литература										
7	6		3	1	-	83,3	100	71,3	4,1	Гаджибекова С.С

Родной (лезгинский)язык

7	6		2	2	-	67	100	67	4	Гаджибекова С.С
---	---	--	---	---	---	----	-----	----	---	-----------------

Кл.	Все го уч- ся	Получили				Кач-во, %	Усп- ть, %	СО У	С р.б	Ф.И.О. учителя
		« 5»	« 4»	«3»	« 2»					
Математика, алгебра.										
5	16	6	3	7	-	56	100	65	3, 9	Мерденов А. Г.
6	24	5	7	12	-	50	100	58	3, 7	Мерденов А. Г.
7	15	4	4	7	-	53	100	61	3, 8	Мерденов А. Г.
8	9	1	6	2	-	78	100	62	3, 9	Мерденов А. Г.
9	13	3	4	6	-	54	100	59	3, 8	Мерденов А. Г.
Итого:	77	1 9	2 4	34	-	56	100	61	3, 8	
Геометрия										
7	15	4	4	7	-	53	100	61	3, 8	Мерденов А. Г.
8	9	2	5	2	-	78	100	66	4	Мерденов А. Г.
9	13	4	3	6	-	54	100	62	3, 9	Мерденов А. Г.
Итого:	37	1 0	1 2	15	-	59	100	62	3, 9	
Физика										
7	15	6	6	3	-	80	100	73	4, 2	Мерденов А. Г.
8	9	4	3	2	-	78	100	74	4, 2	Мерденов А. Г.
9	13	5	4	4	-	69	100	69	4, 1	Мерденов А. Г.
Итого:	37	1 5	1 3	9	-	76	100	72	4, 2	
Информатика										
7	15	6	6	3	-	80	100	73	4, 2	Рзаева Э. П.
8	9	4	3	2	-	78	100	74	4, 2	Рзаева Э. П.
9	13	5	4	4	-	69	100	69	4, 1	Рзаева Э. П.
Итого:	37	1 5	1 3	9	-	76	100	72	4, 2	
Информационная безопасность										
9	13	7	4	2	-	85	100	79	4, 4	Рзаева Э. П.
Биология										
5	16	8	7	1	-	94	100	80	4, 4	Мамедова Г. М.
6	24	8	8	8	-	67	100	67	4	Мамедова Г. М.
7	15	9	5	1	-	93	100	84	4, 5	Мамедова Г. М.
8	9	6	2	1	-	89	100	85	4, 6	Мамедова Г. М.
9	13	6	6	1	-	92	100	78	4, 4	Мамедова Г. М.

Итого:	77	3 7	2 8	12	-	84	100	77	4, 3	
Химия										
8	9	1	6	2	-	78	100	62	3, 9	Мамедова Г. М.
9	13	5	6	2	-	85	100	74	4, 2	Мамедова Г. М.
Итого:	22	6 2	1 2	4	-	82	100	69	4, 1	Мамедова Г. М.
Экология										
5	16	1 5	1	-	-	100	100	98	4, 9	Мамедова Г. М.
9	13	1 0	2	1	-	92	100	90	4, 7	Мамедова Г. М.
Итого	29	2 5	3	1	-	97	100	94	4, 8	
География										
5	16	9	6	1	-	94	100	93	4, 5	Маммаева З. М.
6	24	1 2	7	5	-	79	100	76	4, 3	Маммаева З. М.
7	15	1 0	3	2	-	87	100	84	4, 5	Маммаева З. М.
8	9	5	4	-	-	100	100	84	4, 6	Маммаева З. М.
9	13	7	4	2	-	85	100	84	4, 6	Маммаева З. М.
Итого:	77	3 6	2 4	10	-	86	100	79	4, 4	
География Дагестана.										
Геог. Даг. 9 кл	13	1 0	2	1	-	92	100	90	4, 7	Маммаева З. М.
Физкультура										
5	16	1 6	-	-	-	100	100	100	5	Искендерова А.Ф
6	24	2 0	4	-	-	100	100	94	4, 8	Искендерова А.Ф
7	15	1 5	-	-	-	100	100	100	5	Искендерова А.Ф
8	9	9	-	-	-	100	100	100	5	Искендерова А.Ф
9	13	1 3	-	-	-	100	100	100	5	Искендерова А.Ф
Итого	78	7 3	4	-	-	100	100	98	5	
Финансовая грамотность										
5	16	9	7	-	-	100	100	84	4, 6	Рзаева Э. П.
7	15	8	6	1	-	93	100	81	4, 5	Рзаева Э. П.
8	9	6	2	1	-	89	100	85	4, 6	Рзаева Э. П.
9	13	6	5	2	-	85	100	76	4, 3	Рзаева Э. П.
Итого:	53	2	2	4	-	92	100	82	4,	

		9	0						5	
ОБЖ										
8	9	6	2	1	-	89	100	85	4,6	Искендерова А. Ф.
9	13	5	7	1	-	92	100	76	4,3	Искендерова А. Ф.
Итого	22	11	9	2	-	91	100	79	4,4	
Технология										
5	16	15	1	1	-	100	100	98	4,9	Мамедова Г.М.
6	24	24	2	-	-	100	100	100	5	Гаджиев Р. А.
7	15	15	1	-	-	100	100	100	5	Гаджиев Р. А.
8	9	6	3	-	-	100	100	98	4,9	Темирханова Ш. С.
Итого	64				-					
Функциональная грамотность										
9	13	8	4	1	-	92	100	84	4,5	Мамедова Г.М.

Анализ оценок промежуточной аттестации учителей -предметников за 2022-2023 учебный год.

Кл.	Все го уч-ся	Получили				Кач-во, %	Усп-ть, %	СО У	С р.б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика, алгебра.										
5	16	1	7	8	-	50	100	52	3,6	Мерденов А. Г.
6	24	3	7	14	-	42	100	52	3,5	Мерденов А. Г.
7	15	1	5	9	-	40	100	50	3,5	Мерденов А. Г.
8	9	1	6	2	-	78	100	62	3,9	Мерденов А. Г.
9	12	1	2	9	-	25	100	46	3,3	Мерденов А. Г.
Итого:	76	7	27	42	-	45	100	52	3,5	
Геометрия										
7	15	1	6	8	-	47	100	51	3,5	Мерденов А. Г.
8	9	2	2	5	-	44	100	56	3,7	Мерденов А. Г.
9	13	4	3	6	-	54	100	62	3,9	Мерденов А. Г.
Итого:	37	7	11	19	-	49	100	56	3,7	
Физика										
7	15	1	6	8	-	47	100	51	3,5	Мерденов А. Г.
8	9	2	3	4	-	56	100	60	3,7	Мерденов А. Г.
9	13	3	4	6	-	54	100	59	3,8	Мерденов А. Г.
Итого:	37	6	13	18	-	51	100	56	3,7	

Информатика										
7	15	5	6	4	-	73	100	69	4, 1	Рзаева Э. П.
8	9	6	2	1	-	89	100	85	4, 6	Рзаева Э. П.
9	13	4	5	4	-	69	100	66	4	Рзаева Э. П.
Итого:	37	1 5	1 3	9	-	76	100	72	4, 2	
Информационная безопасность										
9	13	7	4	2	-	85	100	79	4, 4	Рзаева Э. П.
Биология										
5	16	4	8	4	-	75	100	66	4	Мамедова Г. М.
6	23	1	6	16	-	30	100	46	3, 4	Мамедова Г. М.
7	15	8	6	1	-	93	100	81	4, 5	Мамедова Г. М.
8	9	-	8	1	-	89	100	61	3, 9	Мамедова Г. М.
9	13	6	6	1	-	92	100	78	4, 4	Мамедова Г. М.
Итого:	76	1 9	3 4	23	-	70	100	65	4	
Химия										
8	9	3	4	2	-	78	100	70	4, 1	Мамедова Г. М.
9	12	5	7	1	-	92	100	90	4, 7	Мамедова Г. М.
Итого:	21	7	1 0	4	-	81	100	71	4, 1	Мамедова Г. М.
Экология										
5	16	4	9	3	-	81	100	68	4, 1	Мамедова Г. М.
9	13	5	7	1	-	92	100	90	4, 7	Мамедова Г. М.
Итого	29	9	1 6	4	-	86	100	71	4, 2	
География										
5	16	9	4	3	-	81	100	79	4, 4	Маммаева З. М.
6	22	1	8	13	-	41	100	49	3, 5	Маммаева З. М.
7	15	1 0	4	1	-	93	100	86	4, 6	Маммаева З. М.
8	9	3	4	2	-	78	100	70	4, 1	Маммаева З. М.
9	13	8	4	1	-	92	100	84	4, 5	Маммаева З. М.
Итого:	75	3 1	2 4	20	-	73	100	71	4, 2	
География Дагестана.										
Геог. Даг. 8 кл	9	7	2	-	-	100	100	92	4, 8	Маммаева З. М.
9 кл	13	8	4	1	-	92	100	84	4,	Маммаева З. М.

									5	
Итого:	22	1 5	6	1	-	95	100	87	4, 6	
Физкультура										
5	16	7	9	-	-	100	100	80	4, 4	Искендерова А.Ф
6	24	-	-	-	-	-	-	-	-	Искендерова А.Ф
7	15	1 5	-	-	-	100	100	100	5	Искендерова А.Ф
8	9	9	-	-	-	100	100	100	5	Искендерова А.Ф
9	13	1 2	1	-	-	100	100	97	4, 9	Искендерова А.Ф
Итого	78	4 3	1 0	-	-	100	100	93	4, 8	
Финансовая грамотность										
5	15	8	6	1	-	93	100	81	4, 5	Рзаева Э. П.
7	15	8	7	-	-	100	100	83	4, 5	Рзаева Э. П.
8	9	5	4	-	-	100	100	84	4, 6	Рзаева Э. П.
9	13	7	5	1	-	92	100	81	4, 5	Рзаева Э. П.
Итого:	52	2 8	2 2	2	-	96	100	82	4, 5	
ОБЖ										
8	9	-	7	2	-	78	100	58	3, 8	Искендерова А. Ф.
9	12	3	8	1	-	92	100	71	4, 2	Искендерова А. Ф.
Итого	22	3 5	1 5	3	-	86	100	65	4	
Технология										
5	16	5	8	3	-	81	100	70	4, 1	Мамедова Г.М.
6	24	2 4	-	-	-	100	100	100	5	Гаджиев Р. А.
7	15	1 5	-	-	-	100	100	100	5	Гаджиев Р. А.
8	9	4	4	1	-	89	100	77	4, 3	Темирханова Ш. С.
Итого	64	4 8	1 2	4	-	94	100	89	4, 7	
Функциональная грамотность										
9	13	9	3	1	-	92	100	87	4, 6	Мамедова Г.М.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022-2023 уч. году

Кл ассы	В	Из них успе вают	Окончили год	Окончил и год	Не успевают		Пере ведены условн о
					Всего	Из них н/а	

	сего обуч -ся	о л- во	%	С отме тками «4» и «5»		С отмет ками «5»		К о л- во		К о л- во		Ко л-во
5	16	16	1 0 0	4	5	4	5	0		0		0
6	24	24	1 0 0	7	9	4	7			0		0
7	15	15	1 0 0	5	3	3	0	0		0		0
8	9	9	1 0 0	6	7	0		0		0		0
9	13	13	1 0 0	4	1	3	3	0		0		0
Ит ого	77	77	1 0 0	26	4	14	8	0		0		0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился незначительно на 1 % (в 2022 составлял – 19%), а окончивших на «4» и «5», повысился на 10% (в 2022 составлял 24%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 52 % (увеличилось на 9 % по сравнению с 2022 г.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021-2022 уч. году.

К ласс	В сег о уч- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		П ерев е- дены усло вно	О став лены на 2-ой год
		кол -во	%	н а «5 »	%	на «4» и «5»	%	в сег о	и з ни х н/ а		
5	2 2	22	1 00	5	22 %	2	9 %	0	0	0	0
6	1 5	15	1 00	4	27 %	5	3 3%	0	0	0	0
7	1 1	11	1 00	0	0%	5	4 5%	0	0	0	0
8	1 4	14	1 00	3	21 %	3	2 1%	0	0	0	0
9	1 0	10	1 00	2	2 0%		2 0%	0	0	0	0
ИТ ОГО	72	72	1 00%	1 4	19 %	1 7	2 5%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,5% (в 2021 составлял – 18,5%), а окончивших на «4» и «5»,

понижился на 12,5% (в 2021 составлял -37,5%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 44% (уменьшилось на 12% по сравнению с 2021 г.).

Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике с 2020 по 2023 годы

	<u>2019 -2020 уч.год</u>		<u>2020 - 2021 уч.год</u>		<u>2021 -2022 уч.год</u>		2022-2023 уч год	
		<u>5 – 9 кл</u>		<u>5 – 9 кл</u>		<u>5 – 9 кл</u>		<u>5 – 9 кл</u>
<u>Усп-ть</u>		<u>100 %</u>		<u>100 %</u>		<u>100 %</u>		100%
<u>Кач.зн</u>		<u>45 %</u>		<u>53 %</u>		<u>44 %</u>		52%

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне. Необходимо отметить, что в 2023 году (по сравнению с 2022 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна(составляет 100%) т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год. Качественная успеваемость повысилась на 8 % и составляет 52%.

Качество подготовки выпускников в динамике

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 61% до 77%) и степень обученности учащихся также меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 62% до 66%).

Вывод:

Качество образования учащихся выпускных по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном и на допустимом уровнях.

Качество подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе								
	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	0			1			2		
	учебный год			учебный год			учебный год		
У	К ЗУ %	К ОУ %	У	К ЗУ %	К ОУ %	У	К ЗУ %	К ОУ %	
<i>Русский язык</i>	100	62%	58%	100	75%	63%	100	70%	60%
<i>Литература</i>	100	69%	66%	100	81%	68%	100	100%	78%
<i>Родной язык</i>	100	100%	82%	100	100%	77%	100	100%	82%
<i>Родная литерат.</i>	100	100%	94%	100	100%	76%	100	100%	94%
<i>Английский язык</i>	100	64%	62%	100	68%	60%	100	80%	73%
<i>Алгебра</i>	100	34%	47%	100	29%	45%	100	44%	54%
<i>Геометрия</i>	100	34%	47%	100	29%	46%	100	50%	57%
<i>Информатика</i>	100	96%	86%	100	84%	77%	100	90%	86%
<i>История</i>	100	45%	51%	100	68%	60%	100	80%	73%
<i>Обществознание</i>	100	45%	50%	100	71%	59%	100	90%	76%
<i>География</i>	100	64%	62%	100	81%	71%	100	100%	88%
<i>Физика</i>	100	64%	64%	100	94%	99%	100	60%	60%
<i>Химия</i>	100	54%	55%	100	55%	54%	100	100%	75%
<i>Биология</i>	100	61%	61%	100	94%	73%	100	100%	75%
<i>ОБЖ</i>	100	71%	66%	100	87%	66%	100	80%	73%
<i>Физическая культура</i>	100	89%	80%	100	90%	66%	100	100%	80%
<i>Финансовая грамотность</i>	100	79%	66%	100	100%	99%	100	100%	82%
Итого средние показатели по программе ООО	100	62%	64%	100	77%	66%	100	83%	74%

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 61% до 77%) и степень обученности учащихся также меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 62% до 66%).

Качество образования учащихся выпускных (4, 9,) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном и на допустимом уровнях. По сравнению с 2021 годом, качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 3% и понизилась на уровне ООО – на 10%.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

5.2. Результаты ГИА- 2023.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Проводились пробные ОГЭ в четверть раз. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса -13 учащихся, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

В МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

13 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору следующие учебные предметы: обществознание, биология.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (13 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 чел.(23%) получили аттестат с отличием.

1.1.

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше головой	результаты ниже головой	подтверд или год.отм.
Русский язык	13-100%	3 (23%)	1 (8%)	9 6 9%	-	100%	31%	3,5	0%	3 8%	6 2%
Математика	13-100%	-	1 3 (100%)	0	-	100%	100%	4,3	3 8%	3 1%	3 1%

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	степень обученности
Русский язык	2019/2020 *	14	отменены							
	2020/2021	6	0	4 66,6%	2 33,3%		100%	66,6%	3,8	
	2021/2022	10	1 10%	5 50%	4 40%		100%	60%	3,7	
	2022/2023	13	3 (23%)	1 (8%)	9 69%		100%	31%	3,5	53%
Математика	2019/2020 *	4	отменены							
	2020/2021	6	0	6 100%	0		100%	100%	4	
	2021/2022	10	0	6 60%	4 40%		100%	60%	3,6	
	2022/2023	13	0	13 100%	0		100%	100%	4	64%

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 31% (в 2022г-60%) по русскому языку и 100% по математике (в 2022г-60%).

По математике 31% (4 чел) подтвердили годовые отметки , а в 2022г-4чел- 40% ; показали результаты ниже годовых 31% (4чел), а 2022г-20% (2 чел.) ;

показали результаты выше годовых-38%(5 чел) ,а 2022г-40 % (4 чел.)

По русскому языку подтвердили годовые отметки 62% (8чел), а 2022г-60% (6 чел.) показали результаты ниже годовых38% (5чел), а 2022-30% (3 чел.)

показали результаты выше годовых.-0 чел,а 2022г -10% (1чел.)

1.2.Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2023году**

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2019 г.	2022 г.	2023
	Всего учащихся	8	10	13
1	Обществознание	4 (50%)	9 90%	13- 100%

2	Биология	8 (100%)	3 30%	13-100%
3	География	4 (50%)	7 70%	0
4	Химия	0	1 10%	0

** В 2020 г. и в 2021 г. учащиеся 9 классов предметы по выбору не сдавали.

Результаты ГИА – 9 класса по предметам по выбору в 2023 году.

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности
Обществознание.	13	0	4	9	0	100%	31%	3,3	45%
Биология	13	2	7	4	0	100%	69 %	3,9	61%

Для сдачи ГИА по выбору все учащиеся выбрали обществознание (100%) и биологию(100%).

Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний

учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях.

Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки по биологии и большое количество обуч-ся по обществознанию показали результаты ниже годовых.

Результаты ГИА – 9 класса по предметам по выбору в 2022 году.

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Обществознание.	9	0	7	2	0	100%	77,7%	3,8
Биология	3	0	1	2	0	100%	33,3 %	3,3
География	7	0	3	4	0	100%	43%	3,4
Химия	1	0	0	1	0	100%	0	3

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2023 значительно уменьшилось по русскому языку на 29%, а по математике значительно увеличилось на 40% (по сравнению с ГИА- 2022). Средний балл результатов ГИА-2023 также уменьшился: по русскому языку на 0,2 балла и увеличился по математике на 0,4 балла.

Результаты экзаменов по предметам в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

5.3. Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрназора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	Количество учащихся получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. по журналу)
1	ВПР по математике (5 класс)	3	18,75%		
2	ВПР по математике (6 класс)	3	13,64%		
3	ВПР по русскому языку (5 класс)	4	25%		
4	ВПР по русскому языку (6 класс)	4	16,67%		

Вывод: в работе приняли участие 75 обучающихся из 83 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Все го в классе	П исали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				К ачество знаний	Итоги ВПР				К ачество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдурахманова А.А	19	19	5	4	10	0	53%	3	5	8	3	42%
									15,79%	26,32%	42,11%	15,79%	

Вывод:	Всего	%
Понизили	8	42,11
Подтвердили	11	57,89
Повысили	0	0
Всего	19	100

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдурахманова А.А	19	19	4	10	3	0	74%	1	7	8	3	42%
									5,26%	42,11%	36,84%	15,79%	

Вывод:	Всего	%
Понизили	11	57,89
Подтвердили	8	42,11
Повысили	0	0
Всего	19	100

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдурахманова А.А	19	19	6	10	3	0	84%	0	7	11	1	37%
									0	36,84%	57,89%	5,26%	

Вывод:	Всего	%
Понизили	16	84,21
Подтвердили	3	15,79
Повысили	0	0
Всего	19	100

Итоги ВПР 2023года в 5 классе.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Гусейбекова Н.Г.	16	14		7	5	0	69%	1	3	8	4	25%	%
									6,25%	18,75%	50%	25%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	13	81,25
Подтвердили	3	18,75
Повысили	0	0
Всего	16	100

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Мерденов А.Г.	16	16	6	4	6	0	62,5%	1	6	6	3	44%	%
									6,25%	37,5%	37,5%	18,25%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	10	62,5
Подтвердили	6	37,5
Повысили	0	0
Всего	16	100

История

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Маммаева З.М	16	5	0	6	7	2	73%	0	6	7	2	40%	%
									0	33,3%	53,3%	13,3%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	10	66,67
Подтвердили	5	33,33
Повысили	0	0
Всего	15	100

Биология

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Мамедова Г.М.	16	14	4	6	4	0	71,42%	0	5	7	2	36%	
									0	35,7%	50%	14,2%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	11	78,57
Подтвердили	3	21,43
Повысили	0	0
Всего	14	100

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание»,

«Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Гусейбекова Н.Г.	24	24	6	8	10	0	58%	1	7	12	4	33,3%	%
									4,17%	29,17%	50%	16,67%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	14	58,33%
Подтвердили	10	41,67%
Повысили	0	0
Всего	24	100

Математика

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Мерденов А.Г.	24	24					%	0	7	12	3	32%	%
									0%	31,82%	54,5%	13,64%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	8	36,36
Подтвердили	14	63,64
Повысили	0	0
Всего	22	100

История

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Мамаева З.М	24	22				0	%	0	8	1	1	36,36%	%
							0		0	60	2	0		

Вывод:	Всего	%
Понизили	12	54,5
Подтвердили	10	45,4
Повысили	0	0
Всего	22	100

География

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Мамаева З.М	24	22	2	1	7	0	68%	0	5	15	2	22,73%	%
					3				0	22,73%	68,18%	9,09%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	14	63,44
Подтвердили	8	36,36
Повысили	0	0
Всего	22	100

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология»,

«Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Его	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Рзаева Э.П.	15	14	4	4	7	0	53%	3	2	6	3	36%	%
									21,4 3%	21,4 3	42,8 6%	21,43 %		

Вывод:	Всего	%
Понизили	7	50
Подтвердили	7	50
Повысили	0	0
Всего	14	100

Математика

Класс	Учитель	Его	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Мерденова А.Г.	15	14	4	4	6	0	57%	1	5	6	2	36%	%
									7, 14%	35, 71%	42, 86%	14, 29%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	7	50
Подтвердили	7	50
Повысили	0	0

Всего	14	100
-------	----	-----

Английский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Адиширинова Л.А.	15	13	3	5	5	0	62%	5	4	6	2	31%	%
									0	30,77%	46,15%	23,08%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	11	84,62
Подтвердили	2	15,38
Повысили	0	0
Всего	13	100

Физика

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Мерденов А.Г.	15	14	4	3	7	0	50%	5	6	7	1	43%	
									0	42,86%	50%	7,14%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	9	64,29
Подтвердили	5	35,71
Повысили	0	0
Всего	14	100

Обществознание

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Гаджиев Р.А.	15	13	2	9	2	0	67%	0	4	8	1	31%	-
									0%	38,46%	53,85%	7,69%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	9	69,23
Подтвердили	4	30,77
Повысили	0	0
Всего	13	100

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе.

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология» и «Обществознание» на основе случайного выбора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Гусей	9	9	0	6	3	0	6	0	4	3	2	44,44%	%

	бекова Н.Г.							7%		44,	33,3	22,2		
										44	3	2%		

Вывод:	Всего	%
Понизили	5	55.55
Подтвердили	4	44.44
Повысили	0	0
Всего	9	100

Математика

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Мерденов А.Г.	9	9	1	6	2	0	78%	0	3	4	2	33,33%	%

Вывод:	Всего	%
Понизили	6	66,66
Подтвердили	3	33,33
Повысили	0	0
Всего	9	100

Биология

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Мамедова Г.М.	9	8	1	6	2	0	78%	0	3	5	1	33,33%	33,33%
									%	33,33%	5,55%	11,11%		

Вывод:	Вс его	%
Понизили	6	66,66
Подтвердили	3	33, 33
Повысили	0	0
Всего	9	100

Обществознание

Класс	Учитель	В се го	П ис али	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				К аче ство знан ий	Итоги ВПР				К ач еств о зн аний	Каче ство знан ий осенью 2022 %
				«5 »	«4 »	«3 »	2 « »		«5 »	«4 »	«3 »	« 2»		
8	Гаджиев Р.А.	9	7	3	2	2	0	7 1%	1	2	4	0	43%	

Вывод:	Вс его	%
Понизили	4	57, 14
Подтвердили	3	42, 86
Повысили	0	0
Всего	7	100

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Данные таблиц свидетельствуют о понижении и подтверждении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 –й четверти.

Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

5.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали хороший объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов..

Результаты участия школьников во ВсОШ .

№ п/п	Класс		Количественные данные по этапам олимпиады								
			Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		к ласс	Уча стник	При зер	поб едител ь	Учас тник	Призе р	побед итель	Уча стник	при зер	по беди тель
1	Русский язык	4 -9	20	2	0	-	-	-	-	-	-
2	Литература	5 -9	16	3	0	1					
3	Математика	4 -9	21	1	0						
4	Информатика	7 -9	8	0	-	-	-	-	-	-	-
3	Английский язык	5 -9	17	2	-	-	-	-	-	-	-
4	История	5 -9	15	2	7	2		1	-		
5	Обществознание	5 -9	13	1	1	2					
5	География	5 -9	15	2	-						
6	Химия	8 -9	5	1	-						
7	Биология	5 -9	18	4	-	0	0	0	0	0	0
8	Физика	7 -9	6	0	-	0	0	0	0	0	0
9	Экология	5 -9	17	6	6	5	0	0	0	0	0
10	ОБЖ	6 -9	11	5	-	2	1	-	-	-	-

11	Физкультура	5 -9	11	5		4	-	-	-	-	-
12	Технология.	5 -9	13	2	-	-	-	-	-	-	-
					-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:							-	-	-	-	-

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей и призеров	31	33	35	39

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года показал, что количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за три года.

2021г		2022		2023	
Предмет	Кол-во участнико	Предмет	Кол-во участнико	Предмет	Кол-во участнико
ОБЖ	1	ОБЖ	6	ОБЖ	1
Физика	3	Физика	0	Физика	0
Обществознание	1	Обществознание	0	Обществознание	2
Математика	3	Математика	3	Математика	0
История	0	История	0	История	2
Русский язык	3	Русский язык	0	Русский язык	0
Литература	1	Литература	0	Литература	1
Технология.	1	Технология.	1	Технология.	1
Биология	0	Биология	1	Биология	0
Химия	0	Химия	1	Химия	0
Физическая культура	0	Физическая культура	6	Физическая культура	3
Немецкий язык	0	Немецкий язык	5	-----	-----
Искусство(МХК)	0	Искусство(МХК)	2	Искусство(МХК)	0
Экология	2	Экология	2	Экология	5

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты – стали выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам на муниципальном этапе ВсОШ, из них:

1. Рабаданова Аминат – ученица 7 класса победитель ВсОШ по истории на муниципальном этапе в 2023 году;
2. Чупанова Марина – ученица 7 класса призер ВсОШ по ОБЖ на муниципальном этапе в 2023 году;
3. Мисриханова Диана – ученица 9 класса – призер ВсОШ по немецкому языку на муниципальном этапе в 2022 году;

4. Асланова Фатима - ученица 8 класса – призер ВсОШ по немецкому языку на муниципальном этапе в 2022 году;
5. Надиршахов Сулейман - ученик 8 класса – призер ВсОШ по физической культуре на муниципальном этапе в 2022 году

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества победителей (в сравнении с прошлым учебным годом) на муниципальном этапе.

В 2023 году учащиеся принимали участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней и акциях. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Призеры и победители конкурсов муниципального и республиканского этапов:

1. Гасанова Салимат Рамазановна - 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса рисунков «Моя Родина- Россия»
 1. Исмаилова Нигерханум – 2 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году;
 2. Ханахмедова Фатима - 2 место в муниципальном этапе конкурса «Права человека глазами ребенка» в 2023 году;
 3. Рабаданова Аминат - 2 место в муниципальном этапе конкурса «Права человека глазами ребенка» в 2023 году в номинации «Рисунок»
 4. Гусейбеков Ибрагим - 2 место в муниципальном этапе конкурса «Права человека глазами ребенка» в номинации «Сочинение» в 2023 году
 5. Гусейбеков Ибрагим - 2 место в Республиканском конкурсе сочинений в сфере противодействия коррупции среди обучающихся общеобразовательных организаций Дербентского района в 2023 году;
 6. Ханахмедова Фатима – 2 место в муниципальном этапе XIX Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2023 году;
 7. Нуриев Мухаммад - призёр муниципального этапа конкурса сочинений среди учащихся начальных классов «С чего начинается Родина?», 2024 год;
 8. Салваров Джамалдин – 2 место на муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ «Скажем коррупции НЕТ!», 2022 год
 9. Шихметова Сафийа – призёр муниципального конкурса «Права человека глазами ребенка», 2022 год
 10. Расулов Ахмед - 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Эко – традиции», 2022 год
 11. Гусейбеков Ибрагим - 1 место в открытом первенстве ДЮСШ №6 по вольной борьбе среди юношей в весовой категории 31 кг, 2022 год
 12. Гусейбеков Ибрагим - 1 место в открытом весеннем первенстве ДЮСШ № 6 по вольной борьбе среди юношей 2011 – 2012 г.р. в весовой категории 31 кг., 2022 год.

Вывод:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на недостаточном уровне.

Необходимо создать условия для развития одарённости учащихся, активизировать работу учителей по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников.

Выпускники 9 класса – 13 чел. Из них 3 чел (23%)продолжили обучение в 10 классе, 9 чел. (69%) поступили в ССУЗ, 1чел(8%)не охвачен обучением.

Год выпус ка	Основная школа (9 кл.)				В сег о	Пост упилив профес. ОО	Устр оилисьна работу
	В сег о	Пер ешли в 10 класс	Пер ешли в 10 кл. д руго й ОО	Пост упилив профес. ОО			
2020	4	1	0	0	4	1	0
2021	6	0	1	4-	6	4	1
2022	0	1	0	1(10 %)	7 -		2
2023	3	1	0	3(23 %)	9(6 9%)	13	9

Количество выпускников 9 класса, которые перешли на следующий уровень увеличилось

на 13%, а поступивших в ССУЗы - уменьшилось на 1 % по сравнению с предыдущим годом.

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это медицинские специальности- 3 чел. (23%), педагогические- 1 (8%), экономические- 3чел (23%)чел. , гуманитарные- чел. (10%), строительные-0 чел. (%), информационная безопасность- чел.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, (в том числе АООП).

2023 Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» в году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образова-

ния (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

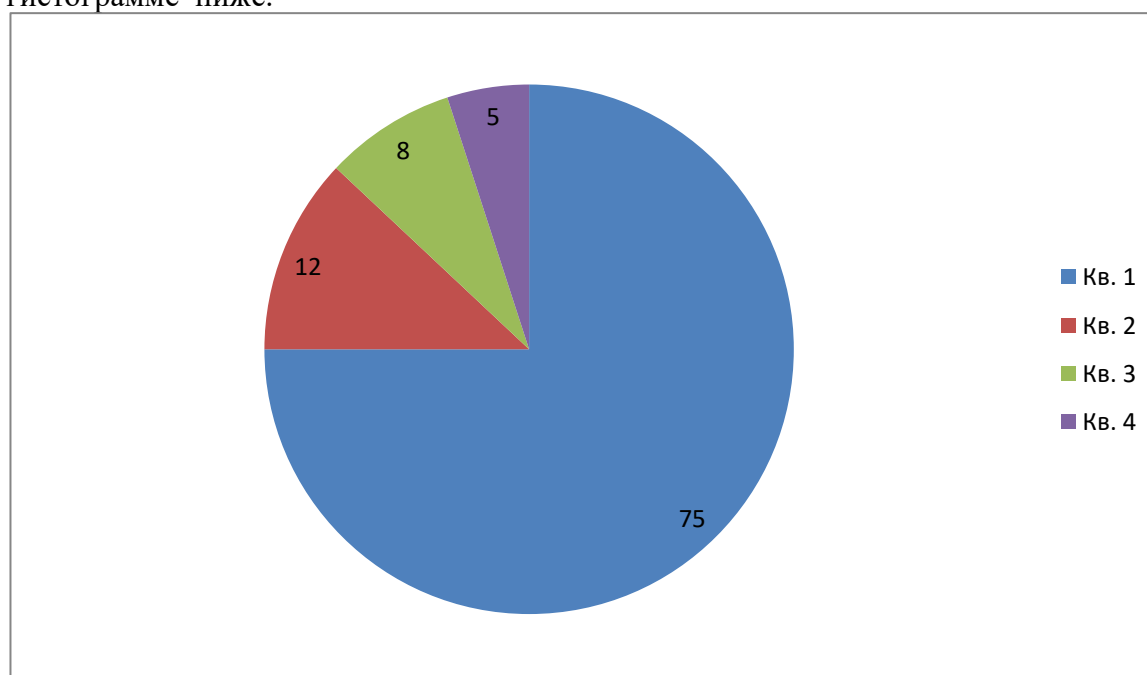
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие родители (52% от общего числа родителей 1–9-х классов). Метод исследования: анкетный опрос

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



75%-положительно, 12%-высказывают пожелания, 8%-формулируют претензии, 5%-отрицательно.

. Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии Положением о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Вывод: Показатели уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» в 2023 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2023 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		18	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	12	67%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	2	11%
	среднее специальное образование	4	22%
Квалификационные категории:	высшая	1	6%
	первая	8	44%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		9 (6)	50% (33%)
Почётные звания: отличник образования РД		1	6%

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего педагогов в ОУ	19	18	18
имеют высшее образование	12 63%	12 67%	12 67%
имеют высшую кв. категорию	2 10,5%	1 6%	1 6%
имеют первую кв. категорию	8 42,1%	8 44%	8 44%
не имеют кв. категорию	7 37%	9 50%	9 37%

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего педагогов	19	18	18
до 10 лет	8 42%	8 44,4%	9
от 10 до 20 лет	3 16%	2 11,1%	2

от 20 до 30 лет	4	21%	4-22,2%	3
свыше 30 лет	4	21%	4-22,2%	4

По возрасту

Моложе 25	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	4	2	2	4	0	2	1

Повышение квалификации

Показатели		2020	2021	2022
		з.	з.	з.
Всего педагогов		1	1	1
		8	9	8
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		17	15	9
		% 17	0 3%	7 4%
Аттестация		1	5,	2
		1%	3%	2%
Результаты аттестации	повысили категорию	5	3	0
	подтвердили категорию	2	0	5
	аттестовались на СЗД	10	5,	11
		0%	3%	%

4 педагога приняли участие в Федеральном проекте «Современная школа»(ранее «Учитель будущего») национального проекта « Образование».

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	1
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	18
	Педагог-психолог	0,5ст
	Преподаватель-организатор ОБЖ	0,5ст
	Социальный педагог	0,5ст
	Педагог-организатор	0,5ст
	Педагог-библиотекарь	

III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Бухгалтер	0,5	
	Библиотекарь		
	Лаборант		-
	Секретарь		-
	Заведующая хозяйством	1	

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились:

13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2..Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 22 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 78% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности

– читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения .

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в муниципальном районе в 2023 году» и приказом в МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» в 2023 году учебном году проходила в целях - подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог: проработал в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 0 педагогам установлена первая квалификационная категория, 0 педагогам – высшая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- высшую квалификационную категорию - 0;
- первую квалификационную категорию-0;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Проводится разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации семинаров.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшая роль в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2054 единиц;
- книгообеспеченность – %;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – 1814 единиц.

Основной книжный фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование:

	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество во единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	1814	184
2	Педагогическая		
3	Художественная	240	0
4	Справочная		
5	Языковедение, литературоведение		

6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- | | |
|--|--|
| - книга суммарного учёта фонда библиотеки; | - тетрадь учёта, изданий, принятых отчитателей взамен утерянных; |
| - инвентарные книги; | - читательские формуляры; |
| - папка «Акты»; | - журнал выдачи учебников. |
| - папка «Накладные»; | |
| - картотека учёта учебников; | |

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке не имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 0 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы

оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года Школа пополнила фонд учебников на 70 новых изданий.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Не обновляется фонд художественной литературы

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Школа располагается на первом этаже двухэтажного здания , на 2-ом этаже проживают жильцы. Общая площадь – 636,3 кв.м., основная -355,2 и вспомогательная - 281,1., приусадебный участок –0,25га, спортплощадка.

Год ввода в эксплуатацию - 1992

Проектная наполняемость – 90

обучающихся.

Фактическая наполняемость – 159 обучающихся.(обучаются в 2 смены:1-ая смена-86 человек ,2-ая смена - 73 человек.

Общая характеристика

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	636,3 м ²
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 49 мб/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	1

Число учебных кабинетов (всего)	
из них:	
- кабинеты начальных классов	1
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	0
- кабинет химии и биологии	0
(совмещённый)	0
- кабинет технологии	0
- кабинет русского языка и литературы	1
- кабинет ОБЖ	1

Число мастерских	0
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	нет
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Нет
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	13
Количество ноутбуков	2
Количество интерактивных досок	0
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество МФУ	3
Количество принтеров	1
Обеспеченность учебной литературой (%) :	

- на уровне НОО	80%
- на уровне ООО	80%

Учебный процесс осуществляется на 335,2 м², что составляет /2 ,1 м² на одного ученика (при 2-сменном обучении). Учебный процесс проходит в 7 учебных кабинетах.

Учебные кабинеты оборудованы, но не оснащены современной мультимедийной техникой. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН.

Хорошее санитарное состояние школы, водоснабжение и канализация, соблюдение размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание условий для сохранения здоровья учащихся.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием (1-4 классы), которое осуществляется через столовую (42 посадочных мест) .Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В школе нет актового зала и спортивного зала, имеется открытая спортивная площадка, также имеется асфальтированная площадка для прогулок и игр детей на территории школы.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе недостаточно спортивного оборудования.

В школе отсутствует медицинский кабинет.

Главный вход оборудован пандусом для свободного въезда детей-инвалидов в школу и ширина дверного проёма при входе в школу позволяет свободно въехать ребёнку с коляской в здание школы, при входе имеются поручни. Ступеньки здания выделены жёлтой полосой, на дверях и стёклах есть жёлтые круги. В школе разработан паспорт доступности.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридоре, в наружных стенах зданий.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планомерно закупались моющие и дезинфицирующие средства.
- кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно- управленческой командой МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования .

Вывод: Материально-техническое обеспечение школы слабое. Учебные кабинеты не полностью оснащены учебно – практическим и лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
 - обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
 - создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 - повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
 - повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов подвигению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
 - заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
 - участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает всевиды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях

- защита здоровья и сохранение жизни;
 - соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
 - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.
- Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение *электробезопасности*.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Обеспечение *электробезопасности*.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
 - непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, сродительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является *обеспечение охраны труда и техники безопасности*.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.

✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет недостаточную инфраструктуру.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» строится в соответствии

с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Дагестан, отдела образования администрации Дербентского района.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

i. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

ii. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

iii. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

iv. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой»:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показа тели	Един ица измерен ия
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программача начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднегообщего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающихна "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общейчисленности учащихся	73чел-52% (138)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по русскому языку	3,5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, вобщей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общейчисленности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена поматематике, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	----
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	3 человека 23%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек 22 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	----
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 67 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 чел./ 6 %
1.29.2	Первая	7чел./ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3чел./17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека, 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 17 %
1. 3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и линой осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека (17%)
1. 3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100 %

	Инфраструктура	
.		
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2. 2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13единиц
2. 3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2. 4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2. 4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2. 4. 2	С медиатекой	нет
2. 4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2. 4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2. 4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	158 человек ,100%
2. 6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	355,2 кв.м /2,3 кв. м при двухсмен ной учёбе

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

