

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим советом МБОУ

«ООШ имени Г. Давыдовой»

(протокол №4 от 29.03.2025.)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ



«ООШ имени Г. Давыдовой»

В.А. Гаджиев

Приказ № 23 от 02.04.2024г

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«ООШ имени Г. Давыдовой»**  
**за 2024 год**

с. Джалган.

2025 год

# **Оглавление .**

## **Раздел . Аналитическая часть .**

**I. Оценка образовательной деятельности**

**II. Оценка системы управления организацией**

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**IV. Оценка организации учебного процесса**

**V. Оценка востребованности выпускников.**

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**VIII. Оценка материально-технической базы**

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

## **Раздел . Статистическая часть.**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

## Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой»
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» .

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» Дербентского района села Джалган по итогам 2024 года.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования рассмотрен на заседании педсовета и утвержден приказом директора школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Г. Давыдовой» Дербентского района, Республики Дагестан
Руководитель	Гаджиев Руслан Абумислимович.
Адрес организации	Россия, РД, Дербентский район, с. Джалган, улица Г. Давыдовой №1, 368612
Телефон, факс	89280492700
Адрес электронной почты	mbou_davidovoy@e-dag.ru,
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	<a href="https://sh-im-g-davydovoj-dzhalgan-r82.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-im-g-davydovoj-dzhalgan-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование . Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация Дербентского района Республики Дагестан
Дата создания	1992Год

Лицензия	Выдана Министерством образования и науки РД Серия 05Л01 № 0004136 от 29.07.2020 года Срок действия – бессрочно		
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана Министерством образования и науки РД Серия 05А01 №0001994 от 11.09.2020 года		
Количество обучающихся	(на 01.09.2024)		
	Количество обучающихся по уровням:		
	Уровень	всего	Детей с ОВЗ
	Начальное общее	87	1(надомное об.)
	Основное общее	96	-
Количество классов	11		
	Дети-инвалиды		
			2
			1

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### Раздел I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего (далее – ФГОС НОО и ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее – ФОП НОО и ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ФОПООО.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, объединения. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и РД, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и РД. Это мероприятие проходит в фойе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 -х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; «Орлята России», «Движение первых», «Юнаармия», «Волонтеры»
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план

профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Омарова У.А.;  
определен ответственный специалист по организации профориентационной работы –

педагог –навигатор Мамедова Г.М.  
Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

ГБПОУ РД «ДМК имени Г.А. Илизарова» ;

Филиал «Академия ТОП Дербент»

100% охват профориентационным минимумом охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

### **Реализация плана к Году семьи .**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Дербентском районе Года семьи» и приказом по школе в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- ✓ Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи ;
- ✓ Утвержден план основных мероприятий МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой», посвященных

Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 68 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных и муниципальных мероприятиях.

### Профилактика радикальных проявлений

соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023

• Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Название мероприятия	Период реализации	Возрастная группа	Кол-во участников	Цели и результаты
Видеопросмотр с обсуждением «Экстремизм - угроза общества»	01.24	Уч-ся 6-8 классов	31	Продолжать формировать представление о причинах, последствиях, угрозе терроризма в обществе
Рекомендации психолога «Безопасность ребенка в сети Интернет»	02.24	Родители	21	Способствовать формированию умения безопасно находиться в сети Интернет
Круглый стол «Деструктивное поведение среди молодежи»	02.24	Уч-ся 8 класса	15	Расширение теоретических знаний среди подростков по вопросу профилактики деструктивного поведения, экстермизма и терроризма.
Занятие с элементами тренинга «Помощь, поддержка в сложной ситуации»	02.24	Уч-ся 6 класса	15	Формирование чувства поддержки, взаимопомощи в сложных ситуациях
Дискуссия	02.24	Уч-ся 9	29	Проинформировать

«Ответственность за распространение экстремистских материалов»			класса		обучающихся об ответственности за распространение экстремистских материалов, познакомить с соответствующими законодательными актами
Памятка действий террора и диверсий»	«План против	03.24	Уч-ся 5-9 классов	70	Познакомить с планом действий обучающихся против террора и диверсий. Формировать ответственное поведение
Обновление информационных стендов «Стоп террор», «Скажи экстремизму «НЕТ!»		1 раз в месяц	Все участники образовательного процесса	160	Повышение уровня информированности, осведомленности по вопросам профилактики экстремизма и терроризма
Галерея рисунков «Мы едины»		03.24	Уч-ся 5-9 классов	78	Формирование чувства сплоченности, поддержки
Диагностика. Социометрия Дж. Морено		09.24	Уч-ся 5-9 классов	90	Определение психологической комфортности в классном коллективе
Информационный час «Психолого-педагогическая подготовка учащихся к действиям в экстремальных ситуациях»		09.24	Уч-ся 9 класс	41	Формирование алгоритма действий в экстремальных ситуациях
Рекомендации «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы»		09.24	Коллектив школы	17	Координация всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму, выработка мер, направленных на

				профилактику терроризма и экстремизма
Атр-терапия «Пусть всегда будет мир»	09.24	Уч-ся 5-6 классов	22	Формирование чувства патриотизма, дружбы, взаимопомощи и

				поддержки
Тестирование «Являетесь ли вы Интернет-зависимым?»	10.24	Уч-ся 7-9 классов		Выявление значимых проблем подростков
Беседа «Пути противодействия экстремизму и терроризму»	10.24	Уч-ся 9 класса	14	Формирование ответственности, умения делать выводы, развитие самостоятельности суждений
Рекомендации психолога «Безопасность ребенка в сети Интернет»	11.24	Родители	35	Познакомит родителей с правилами психологической безопасности детей в сети Интернет
Информационный час «Уверенное поведение»	12.24	Уч-ся 6 класса	16	Обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами
Занятие с элементами тренинга «Помощь, поддержка в сложной ситуации»	12.24	Уч-ся 5 класса	6	Формирование позитивного мышления, ответственности, умения делать выводы, развитие самостоятельности суждений

#### Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

#### Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 55 процента, что на 7 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- В
- мониторинг социальных сетей школьников;
  - психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
  - социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 18.01.2023). В состав ячейки вошли 20 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена вожатая.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Сады Победы» и «Хранители истории».

В 2024 году в школе действует детское общественное объединение ЮНАРМИЯ. Юнармейцы участвуют в различных благотворительных акциях, в акциях памяти героев Великой Отечественной войны и СВО.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование.**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий

для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального

благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- художественное – эстетическое -«Театр в школе»;
- физкультурно-спортивное - курс «Шахматы в школе», «Школьный спортивный клуб «Импульс»»;
- социально-гуманитарное ;

- туристско-краеведческое ;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Создан музей историко-краеведческой направленности с 01.02.2024 г. в целях воспитания у учащихся чувства любви и уважения к родному краю, организации исследовательской работы по сбору, изучению и хранению историко-краеведческих материалов (Приказ № 13 от 01.02.2024г)

«Родник памяти». В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры;

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 77 %.

Сетевое взаимодействие.

В рамках сетевого взаимодействия реализуется программа ДО художественной направленности «Цифровой технопарк» с Хазарской СОШ (Договор о сетевом взаимодействии №01от27.05.2023г).

Учащиеся школы посещают городские спортивные и художественно-музыкальные школы.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих

управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, который курирует школьные предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2020–2024 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	<b>118</b>	<b>122</b>	<b>147</b>	<b>158</b>	<b>164</b>
	— начальная школа	59	68	75	81	<b>83</b>
	— основная школа	59	54	72	77	<b>81</b>
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					0
	— начальная школа	0	0	0	1	
	— основная школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					

Класс	четверть	Кол на ча ло го да	п р и б ы л о	в ы б ы л о	Кол ич на кон е ц пери ода	Отлич ники	Хорошисты		Успевающ		Не у с	Усп еае ось	Ка ч зна ни	СО У	Сре дбал л
							всего	с од н »4 »	всег о	с 1 »3»					
1	1	17			17										
	2	17			17										
	3	17			17										
	4	17			17										
	<b>годов</b>	<b>17</b>			<b>17</b>										
2	1	20		2	18										
	2	18			20										
	3	18	2		20	3	6	1		1					
	4	20			20	3	7	2	10	2					
	<b>годов</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>3 (15%)</b>	<b>8(40%)</b>	<b>3(1 5 %)</b>	<b>9</b>	<b>1(5% )</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>55 %</b>	<b>77%</b>	<b>4,3</b>
3 » а »	1	15			15	5	5	1	5	1					
	2	15			15	7	3		5	0					
	3	15			15	5	4	2	6	0					
	4	15			15	6	3	1	6	0					
	<b>годов</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	<b>7(47%)</b>	<b>2(13%)</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>60 %</b>	<b>69%</b>	<b>4</b>
3 » б »	1	13			13	0	4		9	4					
	2	13	1		14	2	2		10	2					
	3	14			14	2	2		10	4					
	4	14			14	2	2		10	4					
	<b>годов</b>	<b>13</b>			<b>14</b>	<b>2(14%)</b>	<b>2(14%)</b>		<b>10</b>	<b>4(29 %)</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>29 %</b>		
4	1	16			16	3	6		7	1					
	2	16			16	4	5		7	1					
	3	16	1		17	5	4		8	2					
	4	17			17	4	6		7	0					
	<b>годов</b>	<b>16</b>			<b>17</b>	<b>5(29%)</b>	<b>5(29%)</b>		<b>7</b>	<b>2(12 %)</b>		<b>100 %</b>	<b>59 %</b>	<b>63%</b>	<b>3,8</b>
	<b>Итого по НОО:</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>17 (26%)</b>	<b>17 (26%)</b>	<b>3</b>		<b>7 (11% )</b>		<b>100 %</b>	<b>52 %</b>		
	— об основном образовании				общем	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	Получили аттестат с отличием					0	0	2	3	0					

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

На уровне ООО на протяжении последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

В школе на начало учебного года 5 классов- комплектов начальной школы, в которых обучается 83 обуч-ся.

Аттестации подлежали 66 (80%) обучающихся из 83. Из них 17 обуч-ся (20%) составляют обуч-ся 1 класса. Оценивание безотметочное. Аттестовано 66 обуч-ся (80 %) --- 2-4 кл. Не аттестованных учащихся нет. Не успевают – 0

### Сравнительный анализ результатов обучения по классам за 2023-2024уч год.

Всего на конец года 83 обуч-ся. Аттестовано 66 обуч-ся .17 обуч-ся 1 класса - безотметочное оценивание.17 обуч-ся (26%) из 66 обуч-ся составляют отличники, а хорошисты—17 (26%) .

Качество знаний выше показателя 50% имеют классы:

класс	Качество знаний	Кл рук
3»а»	60 %	Гаджибекова С.С.
4	59 %	Ибрагимова Ф.П.
2	55 %	Кадиева А.Р.

Качество знаний ниже показателя 50% имеют классы:

класс	Качество знаний	Кл рук
3»Б»	29 %	Рамазанова Э.П.

### Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике с 2020 по 2024 годы

	<u>2019 -2020</u> <u>уч.год</u>	<u>2020 - 2021</u> <u>уч.год</u>	<u>2021 -2022</u> <u>уч.год</u>	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
<u>Усп-ть</u>	100%	100%	100%	99%	100%
<u>Кач.зн</u>	60%	55 %	58%	54%	52%

Успеваемость составляет 99% в 2023г, понизилась на 1% по сравнению с предыдущим годом и повысилась на 1% в **2024г** и составляет 100%, динамика незначительная , но положительная. КЗ – в 2023 году составляет 54%( уменьшилось на 4% по сравнению с 2022г.) прибыли слабые уч-ся и в 2024 г---52%,что на 2% ниже в сравнении с предыдущим годом , наблюдается отрицательная динамика .

Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне

#### Уровень: ОО

В школе 5 классов- комплектов на уровне ООО , в которых обучается 81 человек. Аттестации подлежали 81(100%) обучающихся . Не аттестованных учащихся нет. Не успевают – 0

#### 1. Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП .

#### Русский язык

Кл.	Всего уч-ся	Получили				Кач-во, %	Усп-ть,%	СОУ	Ср.б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
5	19	5	3	11	-	42	100	57	3,6	Искендерова А.Ф.
6	16	4	7	5	-	68,7	100	64,2	3,9	Гусейбекова Н.Г

7	23	4	7	12	-	48	100	55,6	3,6	Гусейбекова Н.Г.
8	14	3	7	4	-	71,4	100	63,7	3,9	Гусейбекова Н.Г.
9	9	1	4	4	-	55,5	100	55,5	3,6	Гусейбекова Н.Г.
Итого:	81				-	57,1	100	59,2	3,5	

Литература

5	19	7	4	8	-	57	100	65	3,9	Искендерова А.Ф.
6	16	7	6	3	-	81,3	100	74,5	4,3	Гусейбекова Н.Г.
7	23	10	6	7	-	69,5	100	71,1	4,1	Гусейбекова Н.Г.
8	14	7	3	4	-	71,4	100	74	4,2	Багавутдинова А.Г.
9	9	5	3	1	-	88,9	100	81	4,4	Гусейбекова Н.Г.
итого:	81				-	73,6	100	73,1	4,2	

Английский язык

5	19	6	2	11	-	42	100	59	3,7	Адиширинова Л.А.
6	16	6	7	3	-	81	100	72	4,1	Адиширинова Л.А.
7	23	5	8	10	-	56,5	100	59,6	3,8	Адиширинова Л.А.
8	14	4	6	4	-	71,4	100	66,3	4	Адиширинова Л.А.
9	9	4	4	1	-	88,9	100	76,9	4,3	Адиширинова Л.А.
Итого:	81	25	27	29	-	68	100	66,7	4	

История

5	19	7	11	1	-	94,7	100	75,8	4,3	Маммаева З. М.
6	16	8	8	-	-	100	100	82	4,5	Маммаева З. М.
7	24	11	10	2	-	91,3	100	78,8	4,4	Маммаева З. М.
8	14	7	7	-	-	100	100	82	4,7	Маммаева З. М.
9	9	6	3	-	-	100	100	88	4,7	Маммаева З. М.
Итого:	81	39	39	3	-	97,2	100	81	4,5	

Родной язык(даргинский )

6	5	-	4	1	-	80	100	58,4	3,8	Омарова У.А.
7	6	1	3	2	-	66,7	100	61	3,8	.Омарова У.А.
Итого:	11	1	7	3	-	73,3	100	59,7	3,8	

Родной язык (табасаранский)

5	9	3	4	2	-	77,8	100	70	4,1	Мурадова З.Р.
6	5	5	-	-	-	100	100	100	5	Мурадова З.Р.
7	8	5	3	-	-	100	100	86,5	4,6	Мамедова Г.М.
ИТОГО	22	13	7	2	-	92,6	100	85,5	4,5	

Обществознание

6	16	8	7	1	-	93,7	100	80	4,4	Гаджиев Р. А.
7	23	10	11	2	-	91,3	100	77,2	4,3	Гаджиев Р. А.
8	14	3	8	3	-	78,7	100	65,7	4	Гусейбекова Н.Г.
9	9	3	4	2	-	77,7	100	69,8	4	Гусейбекова Н.Г.
итого	62	24	30	8	-	85,3	100	73,2	4	

## Родной (русский) язык

5	11	3	5	3	-	72,7	100	66,2	4	Багавутдинова А.Г
6	6	1	4	1	-	83,3	100	65,3	4	Багавутдинова А.Г.
7	9	3	4	2	-	77,8	100	69,7	4,1	Багавутдинова А.Г.
8	9	3	3	3	-	66,7	100	66,7	4	Багавутдинова А.Г.
9	9	6	3	-	-	100	100	88	4,7	Темирханова Ш.С.
Итого:	44	16	19	9	-	80	100	71	4,1	

## Родная(даргинская) литература

6	5	3	2	-	-	80	100	58,4	3,8	Омарова У.А
7	6	2	4	-	-	100	100	70	4,1	Омарова У.А
Итого:	11	5	6	-	-	90	100	64,2	3,9	

## Родная(даргинская) литература

6	5	3	2	-	-	80	100	58,4	3,8	Омарова У.А
7	6	2	4	-	-	100	100	70	4,1	Омарова У.А
Итого:	11	5	6	-	-	90	100	64,2	3,9	

## Родная (табасаранская) литература

5	9	4	5	-	-	100	100	80	4,4	Мурадова З.Р..
6	5	5	-	-	-	100	100	100	5	Мурадова З.Р.
7	8	5	3	-	-	100	100	86,5	4,6	Мамедова Г.М.
Итого:	21	14	8	-	-	100	100	88,8	4,6	

## Родная(русская) литература

5	11	5	4	2	-	81,8	100	75,3	4,3	Багавутдинова А.Г
6	9	4	5	-	-	100	100	80	4,4	Багавутдинова А.Г.
7	9	3	6	-	-	100	100	80	4,4	Багавутдинова А.Г
8	9	5	4	-	-	75	100	75	4,2	Багавутдинова А.Г
Итого:	77	17	19	2	-	89,2	100	77,5	4,3	

## Родная(лезгинская) литература

8	5	2	3	-	-	100	100	78	4,4	Адиширинова Л.А.
---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	-----	------------------

## Родной (лезгинский) язык

8	5	2	3	-	-	100	100	78	4,4	Адиширинова Л.А.
---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	-----	---------------------

Кл.	Вс его уч- ся	Получили				Кач-во, %	Усп-ть, %	СОУ	Ср.б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>Математика</b>										
5	19	2	6	11	-	42	100	52	3,5	Мерденов А. Г.
6	16	6	3	7	-	56	100	62	3,9	Мерденов А. Г.
<b>Алгебра</b>										
7	23	5	5	13	-	43	100	56	3,7	Мерденов А. Г.
8	14	3	4	7	-	50	100	58	3,7	Мерденов А. Г.
9	9	1	5	3	-	67	100	59	3,8	Мерденов А. Г.
<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>41</b>		<b>49</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>3,7</b>	
<b>Геометрия</b>										
7	23	5	6	12	-	48	100	57	3,7	Мерденов А. Г.
8	14	3	5	6	-	57	100	60	3,8	Мерденов А. Г.
9	9	1	5	3	-	67	100	59	3,8	Мерденов А. Г.
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>21</b>		<b>54</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>3,7</b>	
<b>Физика</b>										
7	23	5	5	13	-	43	100	56	3,7	Мерденов А. Г.
8	14	3	5	6	-	57	100	60	3,8	Мерденов А. Г.
9	9	1	5	3	-	67	100	59	3,8	Мерденов А. Г.
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>22</b>		<b>52</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>3,7</b>	
<b>Информатика</b>										
7	23	7	12	4	-	83	100	70	4,1	Мамедова Г. М.
8	14	6	4	4	-	71	100	71	4,1	Мамедова Г. М.
9	9	6	3	-	-	100	100	88	4,7	Мамедова Г. М.
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>8</b>		<b>83</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>4,2</b>	
<b>Биология</b>										
5	19	8	5	6	-	68	100	70	4,1	Мамедова Г. М.
6	16	8	8	-	-	100	100	82	4,5	Мамедова Г. М.
7	23	6	11	6	-	74	100	66	4	Мамедова Г. М.
8	14	5	7	2	-	86	100	69	4,2	Мамедова Г. М.
9	9	6	3	-	-	100	100	88	4,7	Мамедова Г. М.
<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>83</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>4,2</b>	
<b>Химия</b>										
8	14	4	7	3	-	79	100	68	4,1	Мамедова Г. М.
9	9	6	2	1	-	89	100	85	4,6	Мамедова Г. М.
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		<b>83</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>4,3</b>	<b>Мамедова Г. М.</b>
<b>География</b>										
5	19	8	9	2	-	89	100	76	4,3	Маммаева З. М.
6	16	8	8	-	-	100	100	82	4,5	Маммаева З. М.
7	23	12	9	2	-	91	100	80	4,4	Маммаева З. М.
8	13	9	5	-	-	100	100	87	4,6	Маммаева З. М.
9	9	6	3	-	-	100	100	88	4,7	Маммаева З. М.
<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>95</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>4,5</b>	

ОБЖ										
8	14	3	9	2	-	86	100	68	4,1	Искендерова А. Ф.
9	9	5	3	1	-	89	100	81	4,4	Искендерова А. Ф.
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		<b>87</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>4,2</b>	
Статистика и вероятность										
7	23	5	6	12	-	48	100	57	3,7	Мерденов А. Г.
8	14	3	5	6	-	57	100	60	3,8	Мерденов А. Г.
9	9	1	5	3	-	67	100	59	3,8	Мерденов А. Г.
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>21</b>		<b>54</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>3,7</b>	

## Результаты внешней оценки. ГИА-2024 в форме ОГЭ,

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

### 1. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

### Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» с. Джалган была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9 класса), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» с. Джалган. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

## 2. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ом классе не было.

не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 9 учащихся . Допущены к итоговой аттестации все 9 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам .

Выбор предметов по 9 кл распределился следующим образом:

предмет	общест	история	биология	химия	физика	Анг яз	география	информатика
2024г	9	0	9	0	0	0	0	0

## МАТЕМАТИКА

Экзаменационная работа по математике состояла из двух модулей: «Алгебра»,

«Геометрия». Каждый модуль состоял из двух частей. Первая часть представляла собой задания с выбором ответа, на соотнесение и с кратким ответом. Вторая часть состояла из заданий, решение которых нужно было подробно записать на бланке ответов №2. Вторые части работ проверялись независимой экспертной предметной комиссией. Результаты экзаменов оказались следующими:

К л а с с	Учитель	Всег о уча щих ся	Написали				Показатели				
			экзаменационную работу на				%	%	%	Средни й балл (	Средн первич балл
«5 »	«4 »	«3»	«2 »	успев аемос	качес тва	Обучен					

							ти		-	)	
									ности		
9	Мерденов А.Г.	9	0	9	0	0	100	100	64	4	16

Класс	Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
9	9	5(55,55%)	3(33,33%)	1(11,11%)

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме основного государственного экзамена. Ученики писали сжатое изложение, работали с текстом и отвечали на вопросы теста, а затем писали мини-сочинение. Сжатое изложение и ответ на задание С2 проверялась независимой предметной экзаменационной комиссией.

Класс	Учитель	Всего учащихся	Написали экзаменационную работу на				Показатели				
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% Обученности	Средний балл (отметка)	Средний первичный балл
9	Гусейбекова Н.Г.	9	0	4	5	0	100	44,4	48	3,4	22

Класс	Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
9	9	7(77,78%)	0	2(22,22%)

### *Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 5 лет)*

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»			качество знаний	средний балл	степень обучен
<b>Русский язык</b>	2019/2020 *	14	отменены			0					

	2020/2021	6	0	4 66,6%	2 33,3%	0	100%	66,6%	3,8	
	2021/2022	10	1 10%	5 50%	4 40%	0	100%	60%	3,7	
	2022/2023	13	3 (23%)	1(8%)	9 69%	0	100%	31%	3,5	53%
	2023/2024	9	0	4 (44,4%)	5 (55,6%)	0	100%	44,44%	3,4	48%
<i>Математика</i>	2019/2020 *	14	отменены			0				
	2020/2021	6	0	6 100%	0	0	100%	100%	4	
	2021/2022	10	0	6 60%	4 40%	0	100%	60%	3,6	
	2022/2023	13	0	13 100%	0	0	100%	100%	4	64%
	2023/2024	9	0	9	0	0	100%	100%	4	64%

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА-2024 по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 44,4% ,в 2023 - 31 % , в 2022г- 60 % по русскому языку и 100% по математике в 2024 и 2023, а в 2022г- 60 %. Наблюдается положительная динамика : показатели качества знаний стали выше на 13,4 % в сравнении с 2023 г.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2023 значительно уменьшилось по русскому языку на 29%, а по математике значительно увеличилось на 40% (по сравнению с ГИА- 2022). Средний балл результатов ГИА-2023 также уменьшился: по русскому языку на 0,2 балла и увеличился по математике на 0,4 балла

По математике подтвердили годовые отметки- 5 чел (55,55%), а в 2023 - 4 (31%) ,2022г-4чел- 40% ; показали результаты ниже годовых - 1(11,11 %),а в 2023 -4 ( 31%), а 2022г-20% (2 чел.) ;показали результаты выше годовых -3 (33,33%),а в 2023- 5 чел-38% ,а в 2022г-4 чел(40 %)

По русскому языку подтвердили годовые отметки -7(77,78%),а в 2023- 8 чел(62%), а 2022г-6чел (60%); показали результаты ниже годовых- 2чел (22,22%),а в 2023г-38% ( 5 чел), а 2022-30% (3 чел.)

показали результаты выше годовых - 0 чел в 2024 и 2023г,а в 2022г -10% (1чел.)

### Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2023 г.	2024
	Всего уч-ся	10	8	10	13	9
1	Обществознание	5(50%)	4(50%)	9(90%)	13-100%	9-100%
2	Биология	10(100%)	8(100%)	3(30%)	13-100%	9-100%
3	География	5 (50%)	4(50%)	7(70%)	0	0
4	Химия	0		1(10%)	0	0

\*\* В 2020 г. и в 2021 г. учащиеся 9 классов предметы по выбору не сдавали.

### Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2024 году (9 обуч-ся).

#### Обществознание.

Класс	Учитель	Всего учащихся	Написали экзаменационную работу на				Показатели				
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% Обученности	Средний балл (отметка)	Средний первичный балл
9	Гусейбеков а Н.Г.	9	0	3	6	0	100	33,3	45	3,33	14

Класс	Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
9	9	4 (44,44%)	0	5(55,56%)

## Биология.

Класс	Учитель	Всего учащихся	Написали экзаменационную работу на				Показатели				
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% Обученности	Средний балл (отметка)	Средний первичный балл
9	Мамедова Г.М	9	0	3	5	1	89	33,3	43	3,2	22

Класс	Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
9	9	2(22,22%)	0	7(77,77%)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ(за 3 года)

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	степень обуч
2021-2022 (10 обуч-ся)	Обществознание	9	0	7	2	0	100%	78%	3,8	
	Биология	3	0	1	2	0	100%	33,3%	3,3	
	География	7	0	3	4	0	100%	43%	3,4	
	Химия	1	0	0	1	0	100%	0%	3	
2022-2023 (13 обуч-ся)	Обществознание	13	0	4	9	0	100%	31%	3,3	45%
	Биология	13	2	7	4	0	100%	69%	3,9	61%
2023-2024 (9 обуч-ся)	Обществознание	9	0	3	6	0	100%	33,3%	3,3	45
	Биология	9	0	3	5	1	89%	33,3%	3,2	43

Для сдачи ГИА по выбору все учащиеся(100%) выбрали обществознание и биологию в 2023 и в 2024 гг . Не все обуч-ся успешно сдали ОГЭ по выбранному предмету . К сожалению, 1 выпускник (11% ) из 9 не смог преодолеть минимальный порог по предмету по выбору (биология

), который он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по обществознанию и биологии.

По результатам сдачи ОГЭ по биологии в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стали ниже 11% и составляет на 89%, по обществознанию динамика стабильная - 100%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по биологии стали значительно ниже – на 35,7% , по обществознанию – на 2,3% стали ниже , динамика отрицательная.

Из представленной таблицы видно, что качество знаний по обществознанию в течение трех лет стабильно снижается, качество повысилось на 7,1 процентов по русскому языку, понизилось на 30 процентов по математике.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом низкую успеваемость . Учителю биологии и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

### **Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования по ДР«О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводятся с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций. ВПР не требуют специальной подготовки.

#### **Цели ВПР:**

1. Своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.
2. Информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП НОО и ООП ООО.

#### **Задачи ВПР:**

1. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка образовательного процесса.
2. Планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах.
3. Определение для педагогов и родителей образовательной траектории обучающегося и текущего уровня достижения образовательных результатов школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

ВПР проводились в традиционной форме в 4-8 классах.

#### **График проведения ВПР**

Класс	Учебный предмет	Срок проведения	
4	Русский язык	09.04(вторник) Часть 1 10.04 (среда) Часть 2	2 урок
4	Математика	16.04 (вторник)	2 урок
4	Окружающий мир	24.04 (среда)	2 урок
5	Русский язык	04.04 (четверг)	2 урок
5	Математика	11.04 (четверг)	2 урок
5	История	17.04 ( среда)	2 урок
5	Биология	23.04 (вторник)	3 урок
6	Русский язык	04.04 (четверг)	2 урок
6	Математика	11.04 (четверг)	2 урок
6	Биология	24.04 (ср) -1предмет	2 урок
	География	естественно -научный	2 урок
	История	16.04 (втор)- 1 предмет общественно-научный	
	Обществознание	выбор случайный	
7	Русский язык	05.04 (пятница)	2 урок
7	Математика	12.04 (пятница)	2 урок
7	Физика	25.04 (четв) -1 предмет	2 урок
	Биология	естественно- научный	
	География	19.04 (пятн)-1 предмет общественно-научный	
	История	выбор случайный	
	Обществознание		
8	Русский язык	08.04 (понедельник)	2 урок
8	Математика	12.04 (пятница)	2 урок
8	Физика	24.04 (среда) -1 предмет естественно- научный	2 урок
	Химия	18.04 (четв)1 предмет	
	Биология	общественно-научный	
	География	на основе случайного выбора	
	История		
	Обществознание		

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: «Русский язык» ; математика , окружающий мир.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	17
Участвовало	17
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 17 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (17)
Высокий уровень выполнения	0 (%)
Повышенный уровень выполнения	8 (47,06%)
Базовый уровень выполнения	5 (29,41%)
Пониженный уровень выполнения	2 (23,53)
Средний балл	3,24
Процент выполнения	76,47%
Качество знаний	47,06%
Обученность	44,47%

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 77 %; качество знаний-47,06 %, средний балл-3,24

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс	4/17
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) оценку за 3 четверть /чел. (%)	4 (23,53%)
Повысили (отм. > отм. по журналу) (%)	1 (5,88%)
Понизили (отм. < отм. по журналу) (%)	12 (70,59%)

Вывод: в работе приняло участие 17 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 4 обуча-ся (24 %.)

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	17
Участвовало	17
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 17 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (17)
Высокий уровень выполнения	3 (17,65%)
Повышенный уровень выполнения	5 (29,41 %)
Базовый уровень выполнения	6 (35,29 %)
Пониженный уровень выполнения	3 (17,65)
Средний балл	3,47
Процент выполнения	82,35%
Качество знаний	47,06%
Обученность	52 %

Вывод: по математике процент выполнения составил 82 %; качество знаний- 47,06 %, средний балл- .

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) оценку за 3 четверть чел. (%)	9(52,94)
Понизили (отм. < отм. по журналу) чел %	8(47,06%)
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0

Вывод: в работе приняло участие 17 обучающихся (100%), из них подтвердили оценки за 3 четверть- 9 обучающихся (53%).

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Показатели участия	4 класс
Всего участников	17
Участвовало	17
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 17 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (4)
Высокий уровень выполнения	2 (11,76 %)
Повышенный уровень выполнения	6 (35,29 %)
Базовый уровень выполнения	9 (52,94)

Пониженный уровень выполнения	0
Средний балл	3,59
Процент выполнения	100 %
Качество знаний	47,06%
Обученность	53,41

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний-47,06%, средний балл- 3,4

**Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.**

Класс	4
Подтвердили(отм. = отм. по журналу) оценку за 3 четверть чел.( %)	3 (17,65)
Понизили (отм. < отм. по журналу) чел (%)	14 (82,35)
Повысили(отм. > отм. по журналу)	0

Вывод: в работе приняло участие 17 обучающихся (100%), не все ученики 4 класса подтвердили оценки за 3 четверть .

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.**

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	19	16	23	14
Участвовало	16 (84,22 %)	16	23	13
Не участвовало	3 (15,78%)	0	0	1(7%)

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 72 обучающихся, приняло участие 68 учащихся, что составило 94,4 %. Не приняли участие 4 ученика (5,6 %) по причине болезни.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество Писавших	5 класс /16	6 класс /16	7 класс/ 23	8 класс/13
Высокий уровень выполнения	0 (0%)	2 (12,5%)	0	1 (7,69)
Повышенный уровень	6 (37,5%)	3 (18,75%)	6 (26,09 %)	4 (30,77%)

Базовый уровень	6 (37,5%)	8 (50%)	13 (56,52%)	7 (53,85%)
Пониженный уровень	4 (25%)	3(18,75%)	4 (17,39 %)	1 (7,69%)
Средний балл	3,12	3,25	3,09	3,38
Процент выполнения	75 %	81,25 %	82,61%	92,31 %
Качество знаний	37,5 %	31,25 %	26,09 %	38,46%
Обученность	41,5%	46,5 %	39,83 %	48%

Вывод: в работе приняло участие 68 обучающихся (94%). Обучающихся, справившихся на высоком уровне -3 (4,4%); на повышенном уровне –19 обучающихся, что составило 28%; на базовом уровне – 34 обучающихся, что составило 50%; на пониженном – 12 обучающихся (17,6 %). Качество знаний по русскому языку составило 33%.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) оценку за 3 четверть чел.%	4 (25%)	6 (71,4%)	10(43,48%)	5 (34,46)
Понизили(отм. < отм. по журналу)	12(75%)	10 (62,5 %)	13(56,52)	8(61,54)
Повысили(отм. > отм. по журналу)	0	0	0	0

Вывод: в работе приняло участие 68 обуч-ся, из них подтвердили отметки за 3-ю четверть – 25, что составило 37 %; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной – 43 ученика, что составило 63 %.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

### 1.Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	19	16	23	14
Участвовало	17	16	22	13
Не участвовало:	2 (10,5%)	0	1(4,3%)	1(7,1)

Вывод: в ВПР приняло участие 68 человек (94,4%), 4 обуч-ся (5,6%) отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

2.Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/ количество писавших	5 класс /17	6 класс /16	7 класс / 22	8 класс/13
Высокий уровень	1 (5,88%)	0	0	0
Повышенный	4 (23,53%)	6 (37,5%)	6 ( 27,27)	4 (30,77%)
Базовый	9 (52,94)	6 (37,5%)	12 (54,55)	7(53,85%)
Пониженный	3 (17,65%)	4 (25%)	4 (18,18)	2 (15,38%)
Средний балл	3,18	3,12	3,09	3,15
% выполнения	82,35%	75%	81,82%	84,62 %
Кач-во знаний	29,41%	37,5 %	27,27 %	30,77 %
Обученность	42,82 %	41,5 %	40 %	41,54 %

Вывод: процент выполнения работы составил 81 %; качество знаний- 31 %; средний балл – 3,14.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) оценку за 3 четверть чел.%	11 (64,71%)	4 (25%)	9 ( 40,91%)	5 (38,46%)
Понизили(отм. < отм. по журналу)	6 (35,29)	12 (75%)	13 (59,09 %)	8 (61,54%)
Повысили(отм. > отм. по журналу)	0	0	0	0

Вывод: в работе приняло участие 68 обуч-ся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 29, что составило 43 %; получили выше четвертной -0 ; получили ниже четвертной – 39 учеников, что составило 57 %.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 классе.

Показатели участия	7 класс
Всего участников	23
Участвовало в ВПР	22

Вывод: по физике приняло участие обучающихся (96 %),

Результаты проверочной работы по физике в 7 классе.

Класс/количество писавших	7 класс/22
Высокий уровень выполнения	0
Повышенный уровень	5 (22,73 %)
Базовый уровень	14 (63,64%)
Пониженный уровень	3 (13,64)
Средний балл	3,09
Процент выполнения	86,36%
Качество знаний	23 %

Обученность	39,64%
-------------	--------

Вывод: основная часть учеников 7 класса (64%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Процент выполнения ВПР по физике составил – 86%; процент качества знаний – 23; средний балл выполнения работы составил 3,1.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс
Подтвердили(отм. = отм. по журналу) оценку за 3-ю четверть	8 (36,36%)
Понизили(отм. < отм. по журналу)	14 (63,64%)
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 8 обучающихся (36%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 14 человек(64%) показали результат ниже оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 -8 классах.

#### 1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	19	16	23	14
Участвовало	16	15	23	12
Не участвовало:	3 (15,8%)	1(6,6%)	0	2(14,3%)

Вывод: в ВПР приняло участие 66 человек (92%) из 72, 6 обуч-ся (8%) отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

#### 2. Результаты выполнения работы:

Класс/ количество писавших	5 класс /16	6 класс /15	7 класс / 23	8 класс/12
Высокий уровень	3(18,75%)	0	0	0
Повышенный	5 (31,25%)	7 (46,67%)	11 ( 47,83%)	5 (41,67%)
Базовый	6 (37,5%)	7 (46,67%)	11 ( 47,83%)	7(58,33%)
Пониженный	2 (12,5%)	1 (6,67%)	1 (4,35%)	0
Средний балл	3,56	3,4	3,43	3,42
% выполнения	87,5 %	93,33 %	96%	100%
Кач-во знаний	50%	47 %	47,83%	42%
Обученность	4,25%	47,73%	48,52	48%

Вывод: в работе по истории приняло участие 66 обучающихся (92%) из 72, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 6 учеников(8%) по уважительной причине (по болезни). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов

обучающихся по школе.  
Сравнительный анализ результатов проверочной работы по истории.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили(отм. = отм. по журналу) оценку за 3 четверть чел.%	5 (31,25%)	0	3(13,04%)	0
Понизили(отм. < отм. по журналу)	11(68,75%)	15(100%)	20 (86,96)	12 (100%)
Повысили(отм. > отм. по журналу)	0	0	0	0

Вывод: 8 участников(12%) подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 58 участников (88%) не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5 и 8 классах.

### 1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	8 класс
Всего участников	19	14
Участвовало в ВПР	18 (95%)	11 (79%)
Не участвовало: по уважительной причине	1 (5%)	3 (21%)

Вывод: в работе по биологии приняло участие 29 обучающихся (88%) из 33 .

### 2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс / 18	8 класс/11
Высокий уровень	1 (5,5%)	0
Повышенный	7 (38,89%)	5 (45,45%)
Базовый	8 (44,44%)	5 (45,45%)
Пониженный	2(11,11%)	1 (9,09%)
Средний балл	3,39	3,36
% выполнения	89 %	91%
Качество знаний	44,44%	45,45%
Обученность	48,22 %	47%

Вывод: обучающиеся 5;8 классов показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по биологии составил 90%. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### 3.Сравнительный анализ результатов

Класс	5	8
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) оценку за 3 четверть	4 (22,22%)	0
Понизили(отм. < отм. по журналу)	14(77,78%)	11 (100%)
Повысили(отм. > отм. по журналу)	0	0

Вывод: 4 участника (14%) из 29 подтвердили оценку по итогам 3 четверти.  
25 участников (86%) понизили результат.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6 классе.

1. Показатели участия.

Показатели участия	6 класс
Всего участников	16
Участвовало в ВПР	15
Не участвовало: по уважительной причине	1 (6, 25%)

Вывод: в работе по географии приняло участие 15 (94%) обучающихся из 16 .

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 класс /15
Высокий уровень	0
Повышенный	7 (46,67%)
Базовый	7 (46,67 %)
Пониженный	1 (6,67%)
Средний балл	3,4
% выполнения	93,33 %
Качество знаний	46,67%
Обученность	47,73

Сравнительный анализ результатов

Класс	6 класс
Подтвердили(отм. = отм. по журналу) оценку за 3 четверть	0
Понизили(отм. < отм. по журналу)	15 (100%)
Повысили(отм. > отм. по журналу)	0

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, отметки завышены.

ВПР 2024г.										
Кол-во	предмет	оценки				% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	ср.балл
		"2"	"3"	"4"	"5"					
17	Русский язык	4	5	8	0	23,52	29,41	47,05	0,00	3,24
17	Математика	3	6	6	2	17,65	35,29	35,29	11,77	3,41
16	Русский язык	4	6	6	0	25,00	37,50	37,50	0,00	3,13
17	Математика	3	9	4	1	17,65	52,94	23,53	5,88	3,18



**ВПР 2023г.**

класс	Кол-во	предмет	оценки				% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	ср.балл
			"2"	"3"	"4"	"5"					
4(19)	19	Русский язык	3	8	5	3	15,79	42,11	26,32	15,79	3,42
	19	Математика	3	8	7	1	15,79	42,11	36,84	5,26	3,32
	19	Окруж мир	1	11	7	0	5,26	57,89	36,84	0	3,3
5(16)	16	Русский язык	4	8	3	1	25,00	50,00	18,75	6,25	3,06
	16	Математика	3	6	6	1	18,75	37,50	37,50	6,25	3,31
	15	Биология	2	9	4	0	13,33	60	26,66	0	3,1
	15	История	2	7	6	0	13,33	46,66	40	0	3,27
6(24)	24	Русский язык	4	12	7	1	16,67	50,00	29,17	4,17	3,21
	22	Математика	3	12	7	0	13,64	54,55	31,82	0,00	3,18
	22	История	1	13	8	0	4,54	59,09	36,36	0	3,32
	22	География	2	15	5	0	9,09	68,18	22,72	0	3,14
7(15)	14	Русский язык	3	6	2	3	21,43	42,86	14,29	21,43	3,36
	14	Математика	2	6	5	1	14,29	42,86	35,71	7,14	3,36
	13	Англиский язык	3	6	4	0	23,07	46,15	30,76	0	3,1
	14	Физика	1	7	6	0	7,14	50	42,85	0	3,4
	13	Обществознание	1	8	4	0	7,69	61,53	30,76	0	3,2
8(9)	9	Русский язык	2	3	4	0	22,22	33,33	44,44	0,00	3,22
	9	Математика	2	4	3	0	22,22	44,44	33,33	0,00	3,11
	7	Обществознание	0	4	2	1	0	57,14	28,57	14,28	3,6
	9	Биология	1	5	3	0	11,11	55,55	33,33	0	3,2

<b>Разница</b>							
<b>класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>предмет</b>	<b>% "2"</b>	<b>% "3"</b>	<b>% "4"</b>	<b>% "5"</b>	<b>ср.балл</b>
<b>4</b>	<b>17</b>	<b>Русский язык</b>					
	<b>17</b>	<b>Математика</b>					
<b>5</b>	<b>16</b>	<b>Русский язык</b>	9,2	4,6	11,2	15,8	0,3
	<b>17</b>	<b>Математика</b>	2,2	10,8	13,3	0,6	0,2
<b>6</b>	<b>16</b>	<b>Русский язык</b>	6,3	0,0	0,0	6,3	0,2
	<b>16</b>	<b>Математика</b>	6,3	0,0	0,0	6,3	0,2
<b>7</b>	<b>23</b>	<b>Русский язык</b>	0,7	6,5	3,1	4,2	0,2
	<b>22</b>	<b>Математика</b>	4,5	0,0	4,6	0,0	0,1
<b>8</b>	<b>13</b>	<b>Русский язык</b>	13,7	11,0	16,5	13,7	0,0
	<b>13</b>	<b>Математика</b>	1,1	11,0	4,9	7,1	0,2

### **Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. Большинство обучающихся не подтвердили свои отметки за предыдущую четверть (3) 2023/24 учебного год.

В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой учителя.. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 8 кл., истории и географии в 6 кл.. Подтверждение зафиксировано по математике в 4 ; 6 классах и по русскому языку в 7 классе

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом.

ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 показывает стабильные результаты уровня обученности обучающихся по отношению к предыдущему году.

Наблюдается и отрицательная и положительная динамика по учебным предметам.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

#### *Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях*

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с планом «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

## *Всероссийская олимпиада школьников*

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 26 сентября 2024 года по 24 октября 2024 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на образовательном портале «Сириус»).

Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- ✓ создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- ✓ выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Задачи проведения школьного этапа:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно- ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году регламентировалось нормативно-правовой базой:

Федеральный уровень

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Региональный уровень

Приказ министерства образования РД № 05-02-779-1/24 от 13.08.2024г «О проведении ВсОШ в РД», Подготовка обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024/2025 учебном году»

Муниципальный уровень

Приказ №130 параграф 2 от 16.08.2024г.МКУ отдела образования администрации

Дербентского района «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»

Школьный уровень

Приказ 86 от 08.09.2024г.08.2024 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024- 2025 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году:

Этап	перечень актуальных проблем	перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия
школьный	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдается низкий уровень участия учащихся 7-9 классов;</li><li>- наблюдается недостаточный уровень подготовки участников по общеобразовательным предметам информатика, право, экономика;</li><li>- не в полной мере используются возможности школы по выявлению и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;</li><li>- проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения;</li><li>- учитывать интересы детей, желающих принимать участие в олимпиадах по нескольким предметам;</li><li>- учитывать уровень сложности олимпиадных заданий прошлых лет и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации</li></ul>

	развитию творческой одаренности детей	успеха при проведении последующих олимпиад; - взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах; - особое внимание обратить на такие предметы как: информатика, ОПК, право, экономика, экология; - организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов
--	---------------------------------------	---

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-групповые и индивидуальные занятия с мотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть проведение какого-либо фрагмента урока);</li> <li>- дополнительные занятия по разным направлениям;</li> <li>- кружки по интересам;</li> <li>- занятия по исследовательской деятельности;</li> <li>- участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы);</li> <li>- интеллектуальный марафон (проведение школьных конкурсов по разным общеобразовательным предметам);</li> <li>- участие в олимпиадах;</li> <li>- работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей);</li> <li>- проведение предметных недель по предметам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектно-исследовательская деятельность,</li> <li>дистанционное обучение с использованием цифровых технологий и электронного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на открытых Сириус.Курсах</li> <li>- обучение в осенних интенсивных сменах по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир»</li> </ul>

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителями школьного этапа олимпиады признаются участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что они составляют 50 и более процентов от максимально возможных по конкретному общеобразовательному предмету; призерами школьного этапа олимпиады признаются следующие за победителем участники, набравшие баллы, составляющие 30 и более процентов от максимально возможных по конкретному образовательному предмету.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4 классов (математика, русский язык) и 5-9 классов.

**Количественные данные школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года**

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	15	2	2	4	27%
Астрономия	1	0	0	0	0
Биология	36	4	1	5	14%
География	25	2	4	6	24%
Информатика	4	0	0	0	0
История	24	6	0	6	25%
Искусство (МХК)	8	0	1	1	13%
Литература	14	1	4	5	36%
Математика	29	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЗР	7	0	2	2	29%
Обществознание	12	1	2	3	25%
Право	5	0	1	1	20%
Русский язык	27	2	3	5	19%
Труд (технология)	15	2	3	5	33%
Физика	8	1	2	3	37%
Физическая культура	15	0	7	7	47%
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	10	0	3	3	30%
Экология	4	0	0	0	0
Экономика	6	0	0	0	17%
ОПК	0	0	0	0	0
Итого:		21	35	56	

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года.**

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
40	33	45	37	54	56

Общее количество учащихся в школе 181

Количество учащихся 4 классов -27

Количество учащихся 5-9 классов -96

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом, наблюдается повышение общего количества участников на 9 человек, также увеличилось количество победителей и призеров – на 19 человек.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается положительная динамика.

Наблюдается значительное снижение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам такие, как: химии, информатика, астрономия, физика, ОБЗР, экология; повышение числа участников по предметам: история, биология, география.

Не приняли участие в олимпиаде по французскому и немецкому языкам, по праву и экономике обучающиеся 5-9 классов, так как учебные предметы не преподаются в школе.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наибольшее количество приняли обучающиеся 4 класса (90%), 7 класса (68%), 5 класса (90%), 6 класса (89%), наименьшее – обучающиеся 8 класса (50%), 9 класса (57%), .

**Выводы:** следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

**Муниципальный этап был проведен с 25.10.2024 г по 16.12.2024 г**

Муниципальные этапы проводились на базе Хазарской СОШ. Участие принимали обучающиеся 7-9 классов. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

### **Результаты муниципального этапа ВсОШ**

ФИО участника	Класс	Статус	Предмет	Учитель
Асланова Фатима Хизриевна	9	Победитель	Физика	Мерденов А.Г.
Расулов Ахмед Хамзаевич	7	Победитель	Биология	Мамедова Г.М.
Будаков Амир Артурович	7	Призер	ОБЗР	Искендерова А.Ф.

*По результатам муниципального этапа в сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров увеличилось на 3% ,динамика незначительная, но положительная*

*Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.*

№	ФИО участника	Название конкурса	Класс	Статус участника	Руководитель проекта
1.	Чупанова Марина Чупановна	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружной народом сильны»	8 «А»	Призер(2-е место)	Гусейбекова Н.Г.
2.	Магомедова Марьям Рамисовна	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7	Призер	Гусейбекова Н.Г.
3	Гасанова Салимат	«Умелые ручки»	3 «Б»	Призер	Рамазанова Э.П.
4	Нуриев М.А.	«С чего начинается Родина»	3 «Б»	Призер	Рамазанова Э.П.
5	Гаджиева Д.А.	«Моя малая Родина: природа, культура, этнос» номинация «Эко традиции»	5	Призер	Маммаева З.М.

№	Статус	Название соревнований	Уровень	Руководитель
1.	1 место	Соревнования ,посвященные памяти Героя Советского союза А.Исрафилова	Республиканский	Новрузов М.С, Тренер ДЮСШ №10
2.	1 место	Открытое первенство на призы МС СССР, заслуженного работника физической культуры РД Ахмедова А.Р.	Республиканский	Новрузов М.С Тренер ДЮСШ №10
3.	2 место	Открытое осеннее первенство ДЮСШ №10 «Компромисс»среди юношей	Муниципальный	Новрузов М.С Тренер ДЮСШ №10
4.	2 место	Открытое первенство ДЮСШ №6	Муниципальный	Магомедов Ш.М, Тренер ДЮСШ №11
5.	2 место	Открытое осеннее первенство ДЮСШ №3	Муниципальный	Новрузов М.С Тренер ДЮСШ №10
6	3 место	Турнир по вольной борьбе среди юношей «Кубок Леки»	Республиканский	Новрузов М.С Тренер ДЮСШ №10

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9 классов в 2024-2025 уч году, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов в 2023-2024 учебном году, а с сентября 2024 –переход на 5-дневку .Занятия проводятся в 2 смены для обуч-ся 1-4кл и для 5-9кл., в 1-ой смене – 91 обуч-ся (1кл.,3кл .,5кл.,7кл. и 9 кл, а во 2-й смене-90 обуч-ся 8кл.,6.кл.,4 кл . и 2 кл.).

Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX классах).

Учебный год делится на первом и втором уровне– на четверти.

Продолжительность уроков – 40 минут ,

Учебные курсы внеурочной деятельности начинаются через 30 минут после окончания учебных занятий.

Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» в 1-9 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-9 классах.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

- ✓ обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- ✓ учет материально-технических условий ОО;
- ✓ соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось :

данные о дневной и недельной умственной количеству учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану.

- ✓ работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- ✓ чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- ✓ работа школы в 2 смены;
- ✓ нагрузка учителей;
- ✓ обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
- ✓ совмещение учителями работы на I, II уровнях обучения;
- ✓ 5-ти дневная учебная неделя для 1-9 классов;
- ✓ классы-комплекты: начальная школа - 5, основная школа - 6,
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;

количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану.

Учебный план МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

2. Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:

5-дневная учебная неделя:

- I класс – 21 час
  - II кл. – 23 часа
  - III кл. – 23 часа
  - IV кл. – 23 часа
  - V кл. – 29 часов
  - VI кл. – 30 часов
  - VII кл. – 32 часа
  - VIII кл. – 33 часа
  - IX кл. – 33 часа

3. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебные недели;  
- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX классах).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 7 классах – 2,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей-предметников. В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Ввиду отсутствия финансирования не приобретено необходимое оборудование для организации полноценного обучения по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Мероприятия по оснащению материально-технической базы оборудованием внесены в «дорожную карту» Программы развития МБОУ «ООШ имени Г. Давыдова» на 2024-2029 гг.

**Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФООП, обеспечивают преемственность начального общего и основного общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.**

**Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.**

**Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.**

*Оценка организации обучения по адаптированным программам*

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности

качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В 2024 году в образовательной организации получали образование 181 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ (0,6%) и 3(1,7%) дети-инвалиды. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. В школе разработана АОП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата(Вариант 1)

Для реализации, которых созданы следующие условия:

- ✓ создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса;
- ✓ психолого-педагогические условия;
- ✓ материально-техническое оснащение для создания без барьерной среды: имеется пандус.
- ✓ привлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;
- ✓ проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ прошли курсы повышения квалификации: % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями Дербентского ТПМПК. Созданы рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

**Выводы: расширить знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООС. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса. В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система.

#### ***Дистанционное обучение***

Школа может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

«Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

В ходе самообследования выявили, что в школе необходимо создать условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

## V. Оценка востребованности выпускников.

Образовательный маршрут выпускников.

Выпускники 9 класса 2024г- 9 человек, из них 3 человека(33%) поступили в ССУЗы,3 выпускника(33%) перешли на следующий уровень, увеличилось на 13% количество выпускников, перешедшие на средний уровень, а поступивших в ССУЗы - уменьшилось на 10 % по сравнению с предыдущим годом.

Год выпуска	Основная школа				Устроились на работу
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
2020	14	---	0	14 (100%)	0
2021	6	----	1	4	1
2022	10	-----	1(10%)	7(70%)	2(20%)
2023	13	----	3(23%)	9(69%)	1(7,7%)
2024	9	0	3(33%)	3(33%)	3(33%)

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона на 10%, динамика положительная; уменьшилось количество поступивших в ССУЗы и составило 33% по сравнению с результатами 2023 года понизился процент на 36%,наблюдается отрицательная динамика.

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 1 человек — на высшую квалификационную категорию и 4 на 1. Численность педагогических работников

Численность педагогических работников.

Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами

**Качество кадрового обеспечения**  
Руководитель и заместители руководителя

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
			Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
Директор	Гаджиев Руслан Абимуслим ович	ДГПИ, учитель истории и обществознания, квалификация «Менеджер »	13	33	-	Первая по должности «учитель»
Заме сти	Омарова Умукурсум Абдуллатипов на	ДГПУ, учитель начальных классов, ГБОУ ДПО «ДИРО» квалификация «Менеджер »	25	35	-	Первая по должности «учитель»

Наименование информации	Количество
<b>1. Численность педагогических работников</b>	<b>18</b>
Учителя начальных классов	5
Учителя-предметники	11
Учитель-логопед	-
Педагог-психолог	0,5
Педагог дополнительного образования	-
Социальный педагог	0,25
Советник директора по воспитанию	0
Воспитатель ГПД	0
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	2
Учителя, находящиеся в отпуске БСЗ	1
<b>2. Образование</b>	
Высшее	14
Среднее специальное	2
Неполное высшее (обучаются заочно)	2

Обучающиеся в педагогическом колледже	0
Аспиранты	0
<b>3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию</b>	<b>12</b>
высшую квалификационную категорию	2
первую квалификационную категорию	10
не имеют категории	0
<b>4. Прошли курсы повышения квалификации</b>	<b>3</b>
<b>5. Количество педагогических работников, имеющих награды и звание</b>	<b>1</b>
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Значок «Отличник народного просвещения РФ»	0
Значок «Почётный работник общего образования»	0
Значок «Почетный работник начального профессионального образования РФ	0
Грамота Министерства образования РФ	
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	
Почетная грамота Министерства образования и науки РД	1
Грамота Управления образования администрации Дербентского района	2
Благодарность Министерства общего и профессионального образования РФ	
Благодарность управления образования Дербентского района	
<b>6. Стаж работы</b>	
до 5 лет	7
5- 10 лет	2
10-20 лет	2
20-25 лет	3
Свыше 25 лет	4
<b>7. Возраст педагогических работников</b>	
От 20 до 40 лет	9
от 40 до 60 лет	6
свыше 60 лет	3

Средний возраст педагогических работников составляет 38 лет.

В сентябре 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен

внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (Приказ № от .08.2024 по школе)

**Участие в массовых (профессиональных и непрофессиональных) мероприятиях педагогов ОО (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.):**

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Число участников, призеров и лауреатов является в этом году является незначительным.

Педагоги школы осваивают онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Цифровая экосистема ДПО, РЭШ, МЭШ, uchi.ru. Педагоги проходят обучение по вопросам организации дистанционного обучения и цифровой образовательной системы в объеме от 16 до 72 часов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную подготовку педагогических кадров.

В 2024 году один педагог школы прошел повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году :

1.Рамазанова Э.П.

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» с 17.10.по 01.11.2024г

2. Маммаева З.М. - преподавание региональной истории «История родного края».

«Предметный и методический аспекты преподавания региональной истории (на примере Истории Дагестана)» с 28.10.-29.10.-очно в ДИРО

30.10. по 05.11.-дистанционно на платформе «Сферум».

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(история) с 15.07. по 25.07.2024г.

3.Мурадова З.М.-«Использование цифровых инструментов и сервисов в образовательной деятельности учителя начальных классов» с 31.10.по 8.11.2024г.

4. Мерденов А.Г.- учитель математики по программе «Повышение профессиональных компетенций учителей математики на основе типичных ошибок ГИА.»

Очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

30.10.-очно с 01.11.по 07.11.(дистанционно на платформе «Сферум», 08.11 -очно

5.Искендерова А.Ф.- «Основы безопасности и защиты Родины (практический модуль) в 2024году»

В период с 02.11. по 27.11.2024г.

6. Омарова У.А.- «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее» 12.11.2024г.

7. Мамедова Г.М.- «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями».

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности участие принимал один педагогический работник. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

5 педагогов – на первую квалификационную категорию;

1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

0 педагога – на категорию «педагог-методист»;

0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

**Выводы:** школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы

соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования».

Приоритетные направления:

По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- ✓ создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### Основные задачи работы МС:

- ✓ эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся;
- ✓ изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;
- ✓ деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- ✓ выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;
- ✓ отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;
- ✓ первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- ✓ взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- ✓ организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов;
- ✓ выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;
- ✓ разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся
- ✓ составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- ✓ выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- ✓ укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД;
- ✓ эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.

#### Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,
- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах,
- участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинарах;
- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;
- аттестация педагогов;
- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение года проведены педагогические советы .

- ✓ На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы . Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
- ✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;
- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;
- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;
- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной

грамотности;

- Подведение итогов программы «Наставничество»: «Через призму опыта» (учитель-учитель)», «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта.

Проводились предметные недели по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

Педагоги распространяют собственный педагогический опыт работы посредством публикаций на сайте «Инфоурок».

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

**Выводы:** деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах.

### Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Повышению качества образования способствует современное информационно- библиотечное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2306 единиц;
- книгообеспеченность — процентов;
- обращаемость — единиц в год;
- объем учебного фонда — 2066 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2066	252
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	240	0
4	Справочная	1	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В библиотеке электронные образовательные ресурсы — 0 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО . В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

В фонде библиотеки отсутствуют учебно-методические, научные, справочные и периодические издания, которые должны соответствовать по своему содержанию требованиям

ФГОС.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети в Контакте (<https://vk.com/dzhalgandavydovoi>) и телеграм ([https://t.me/derbentskiyrayon\\_official](https://t.me/derbentskiyrayon_official) <https://t.me/davidovschool>) — с 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 13 %, обучающихся — на 15 %.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа располагается на первом этаже двухэтажного здания, на 2-ом этаже проживают жильцы. Общая площадь – 752,3 кв.м., основная – 471,2 и вспомогательная – 281,1., приусадебный участок – 0,25га, спортплощадка.

Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с улицы Г.Давыдовой; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Год ввода в эксплуатацию - 1992

Проектная наполняемость – 90 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 181 обучающихся. (обучаются в 2 смены: 1-ая смена-91 человек, 2-ая смена - 90 человек.

#### ***Общая характеристика***

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	752,3 м <sup>2</sup>
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 49 мб/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	1

Число учебных кабинетов (всего)	1
из них: - кабинеты начальных классов	1
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	0
- кабинет химии и биологии	0
(совмещённый)	0
- кабинет труда( технологии)	0
- кабинет истории	1
кабинет русского языка и литературы	1
- кабинет ОБЗР	1

Число мастерских	0
Наличие спортзала, количество, площадь (м <sup>2</sup> )	Нет
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Нет
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	13
Количество ноутбуков	2
Количество интерактивных досок	0
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество МФУ	3
Количество принтеров	1

Учебный процесс осуществляется на 471,2 м<sup>2</sup>, что составляет / 4 м<sup>2</sup> на одного ученика (при 2-сменном обучении). Учебный процесс проходит в 8 учебных кабинетах.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Необходимо оборудование для организации полноценного обучения по учебным предметам «Основы

безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Учебные кабинеты не оснащены современной мультимедийной техникой. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН. Хорошее санитарное состояние школы, водоснабжение и канализация, соблюдение размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание условий для сохранения здоровья учащихся. Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезсредства

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием (1-4 классы), которое осуществляется через столовую (42 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В школе нет актового зала и спортивного зала, имеется открытая спортивная площадка, также имеется асфальтированная площадка для прогулок и игр детей на территории школы.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе недостаточно спортивного оборудования.

В школе отсутствует медицинский кабинет.

Главный вход оборудован пандусом для свободного въезда детей-инвалидов в школу и ширина дверного проёма при входе в школу позволяет свободно въехать ребёнку с коляской в здание школы, при входе имеются поручни. Ступеньки здания выделены жёлтой полосой, на дверях и стёклах есть жёлтые круги.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (приложения на CD-носителях к учебной литературе);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (официальные страницы школы в социальных сетях- <https://vk.com/dzhalgandavydovoi> – вк, [https://t.me/derbentskiyrayon\\_official](https://t.me/derbentskiyrayon_official) <https://t.me/davidovschool> – тг, сайт - <https://sh-im-g-davydovoj-dzhalgan-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> , электронный журнал - <https://myschool.05edu.ru/05> , образовательные платформы, рекомендованные Минпросвещением РФ, региональный сегмент ЦОС; Сферум, ФГИС «Моя школа», личный кабинет ФИОКО - <https://lk-soop.fioco.ru/lk/publications/shkolnyi-etap-vsosh> и ФИСОКО - <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr> , личные кабинеты в «Цифровая школа»

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой»
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Работает школьный музей «Родник памяти», функционирует библиотека. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Спортивная площадка школы используется жителями села для занятий физической культурой и спортом.

В течение 2023 года все больше в электронной форме предоставляется педагогическая

отчетная документация (сводные отчеты), рабочая документация (трудовые книжки, классные журналы), переписка, уведомление родителей, оформление учебной и методической документации в части ОП начального и основного общего образования. Электронный документооборот позволяет добиваться увеличения эффективности работы школы за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

*Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы*

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	необходимо

Компоненты	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
оснащения		наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.3. ТСО, ПК, компьютерный класс, лингафонный кабинет, лаборатории (химия, физика, биология) с лабораторным оборудованием; кабинеты ОБЗР, русского языка и литературы, истории, математики, начальных классов, географии, химии, физики, биологии; библиотека; комбинированные мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки, столярных работ; кабинет труда (технологии), игровая зона; комната психоэмоциональной адаптации; спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка); актовый зал; столовая, ЖК телевизор, проекторы, экраны, интерактивные доски, документ-камера. 1.2.4. Учебно-практическое оборудование по учебным предметам биология, химия, иностранный язык, информатика, ОБЗР, география, физика, математика, физическая культура, труд (технология) 1.2.6. Оборудование: школьная мебель.	необходимо

2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОО 2.3. Комплекты диагностических материалов по учебным предметам 2.4. База данных ОО 2.5. Материально-техническое оснащение: компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, копир, МФУ, кинотеатр (DVD-проигрыватель, музыкальные колонки).	имеются в наличии     необходимо
--	--	---

Необходимо оснастить учебные кабинеты современными техническими средствами обучения, которые необходимы в образовательной и воспитательной деятельности.

Учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.. Имеются предписания (плановых и внеплановых проверок): Роспотребнадзора и Органов противопожарной безопасности.

В рамках капитального ремонта здания школы проведен монтаж современных систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения о пожаре, имеются чувствительные дымовые извещатели. Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.

Функционирует система видеонаблюдения (12 камер). Имеются огнетушители.

Территория имеет ограждение по периметру, которое капитально отремонтировано в 2023 году. Пропускную систему осуществляют техперсонал и сторожа.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности. Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфицирующие средства.

*Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год:*

- Проведен косметический ремонт в учебных кабинетах, построены 2 помещения для ведения образовательной деятельности,
- закуплена мебель для учебных кабинетов: столы и стулья регулируемые
- закуплены учебники по учебным предметам НРК

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов ОБЗР и естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение школы слабое. Учебные кабинеты не полностью оснащены учебно-практическим и лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам

**Выводы:** состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет недостаточную инфраструктуру и необходимы условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы частично соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой».

Создана и функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МБОУ «ООШ имени Г. Давыдовой».

В 2024 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг. Школой был организован онлайн-опрос

Метод исследования: анкетный опрос по пятибалльной шкале. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024г

Количество родителей, участвующих в опросе – 79.

количество учащихся, участвующих в опросе - 163.

Степень удовлетворенности	К-во ответивших		Процент родители	
	родители	дети	дети	
Полностью удовлетворен	29	46	37%	29%
В основном удовлетворен	18	82	23%	50%
Частично удовлетворен	24	23	30%	14%
Практически не удовлетворен	8	9	10%	6%
Полностью не удовлетворен	0	3	-	1%

5 баллов – полностью удовлетворён, оценка самая высокая, однозначно положительная;

4 балла – в основном удовлетворён, оценка больше положительная, нежели отрицательная;

3 балла – средний уровень удовлетворённости; 2 балла - практически не удовлетворён;

1 балл – полностью не удовлетворён, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 37% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 30 %

Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям.

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:

- магистральное направление «Знание»: 26 баллов из 48, уровень «средний»;
- магистральное направление «Здоровье»: 13 баллов из 24, уровень «средний»;
- магистральное направление «Творчество»: 18 баллов из 29 ,уровень «средний »
- магистральное направление «Воспитание»: 14 баллов из 22, уровень «базовый»,
- магистральное направление «Профорентация»: 8 баллов из 14, уровень «средний»,
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 16 баллов из 31, уровень «базовый»,
- ключевое условие «Школьный климат»: 11 баллов из 19, уровень «базовый»,
- ключевое условие «Образовательная среда»: 13 баллов из 31, уровень «средний»

Общий балл: 119 , уровень «базовый».

По результатам самодиагностики :

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;
- проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
- выделены основные направления развития организации;
- приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения

дефицитов .

С учетом выше обозначенных результатов самодиагностики рабочей группой учреждения была разработана Программа развития до 2028 года.

**Вывод :**

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня (см. раздел)
4. Качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ «ООШ имени Г.Давыдовой», можно признать удовлетворительными.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации.

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74(41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69(38%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15(83%)
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		15(83%)

— средним профессиональным образованием		3(17%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		3(17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1(6%)
— первой		7(39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6(33%)
— больше 30 лет		4(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2(11%)
— от 55 лет		3(17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	на 12 обуч-ся 1 компьютер
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4 кв м при 2-сменке